

Ikt.sz.: AOB/611/1/2024.

Intézményvezetői munkaterv 2024/2025. nevelési év

Akadémiai Óvoda és Bölcsőde

Intézmény neve	Akadémiai Óvoda és Bölcsőde
Címe:	1022 Budapest, Barsi utca 3.
OM azonosítója	200731

Intézményvezetői munkaterv 2024/2025. nevelési év

TARTALOMJEGYZÉK

1. Alapító okirat szerinti feladatellátás	3
2. Feladat-ellátást várhatóan jellemző adatok	10
3. Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel	12
4. A vezetői feladatmegosztás tervezése	13
5. Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátás tervezése	13
6. <i>Tanköteles gyermekek ellátása</i>	14
7. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések terve	14
8. Az óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt nap, óvodai szünetek terve. Hiba!	
A könyvjelző nem létezik.	
9. A belső ellenőrzés terve	18
10. A szakmai fejlesztési feladatok terve a pedagógiai program megvalósításának értékelése szerint	21
11. Folyamatban lévő mesterprogram megvalósításának a terve	21
12. Továbbképzések terve (külső, belső). Belső tudásmegosztás tervezése	29
13. A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás terve	30
14. Belső információáramlás	31
15. A vezetői döntés előkészítés terve	32
16. A belső önértékelési rendszer terve	33
17. Az óvoda-iskola átmenet támogatásának terve	35
18. Külső kapcsolatok terve	36
19. Tárgyi eszközfejlesztés (Eszköz és felszerelésjegyzéknek való megfelelés) terve	38
20. Gyermekvédelmi feladatok ellátásának terve	38
21. Gyermeki fejlődés nyomon követésének terve	39
22. PR, marketing feladatok ellátásának terve (intézménymenedzselés, képviselő)	39
23. Tehetség gondozó programok, tevékenység terve	40
24. Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység terve	41
25. A környezettudatos magatartásra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység terve....	42
26. A gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezésének terve	42
27. Intézményi motivációs rendszer működtetésének terve.....	43
28. Intézményi dokumentum felülvizsgálatának terve	44
29. Nevelés nélküli munkanapok terve	46
30. Intézményi innováció terve.....	46
31. Gyakornok és mentor	48
32. A tervezett óvodai bezárás időpontja	48
33. Legitimációs záradék	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

Intézmény neve	Akadémiai Óvoda és Bölcsőde
Címe:	1022 Budapest, Barsi utca 3.
OM azonosítója	200731

2025.	08.	30.	Gyermekvédelmi tevékenység, dokumentáció, gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógusok/kisgyermeknevelők	óvodapedagógusok/kisgyermeknevelők	főigazgató /szakmai vezető
2025.	08.	30.	Gyermekbalesetek megelőzése	óvodapedagógusok/kisgyermeknevelők	főigazgató /szakmai vezető
2024/25	folyamatos		Munkaidő, munkafegyelem	óvodapedagógusok/kisgyermeknevelők	főigazgató /szakmai vezető
2024/25.	folyamatos		Munkaidő, munkafegyelem	nevelőmunkát közvetlenül segítők, technikai alkalmazottak	főigazgató - helyettes

10. A szakmai fejlesztési feladatok terve a pedagógiai program megvalósításának értékelése szerint

A 2023/24-ben elvégzett Belső önértékelési/teljesítményértékelési kérdőív illetve szakmai ellenőrzés eredményeire alapozva a vastagon jelölt a 2024-2025. nevelési év kiemelt szakmai feladata

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS

1. Higiénikus szokások, szabályok megerősítése, kialakítása, az egész nap folyamán kell, hogy történjen, ahol az önállóságra való ösztönzés és a pozitív megerősítés módszerét kell alkalmazni!	
2. Tisztálkodás, WC-használat, kézmosás, törülközés, fésülködés, fogápolás helyes, rendszeres végzésére nevelés az egészség megóvása érdekében történik, az intimitás tiszteletben tartásával és a nemi identitás figyelembevételével.	
3. Megteremtjük, hogy olyan nyitott és rugalmas rendszerben fejlődhessen a gyermek, mely igazodik egyéni szükségleteihez, életkori és egyéni sajátosságaihoz, kompetenciájához, fejlődési üteméhez.	E
4. A tevékenységekhez nyugodt, sürgetésmentes légkört teremtünk (csoportszobákban udvaron és más helyiségekben) ügyelve a hőmérséklete, a szellőztetésre, fényviszonyokra, páratartalomra, zajártalomra.	
5. Az étkezési kultúra alakítása- és erősítésekor a gyermekközösség mintaadó erejére is építünk. Ehhez fontos az esztétikus környezet biztosítása: asztalterítő, szalvéta stb..	
6. A víz fogyasztására egész nap folyamán lehetőséget teremtünk, ösztönözzük a gyermekeket az elegendő mennyiségű vízfogyasztásra.	
7. A pihenés feltételeinek megteremtése az egyéni és közösségi érdekek összehangolásával történik, figyelembe véve a gyermekek életkorából fejlettségéből adódó különbségeket.	
8. A szabad levegőn való tartózkodásnak fontos elemének kell lennie a napirendünkben	E

Intézmény neve	Akadémiai Óvoda és Bölcsőde
Címe:	1022 Budapest, Barsi utca 3.
OM azonosítója	200731

9. A mindennapi mozgásnál a mezítláb való mozgást alkalmazzuk, amennyiben a terem vagy a terep erre lehetőséget biztosít.	F
10. A mindennapos spontán és szervezett mozgás kiemelt szerepet kap a nevelési rendszerünkben, kihasználjuk az udvar adta lehetőségeket. A mindennapos szervezett mozgás naponta legalább 25-30 perc	

AZ ÉRZELMI, ERKÖLCSI, KÖZÖSSÉGI NEVELÉS

11. Programunk megvalósításának fontos feltétele, hogy az óvoda alkalmazottai és a gyermekek egymás közötti kapcsolatát pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze.	
12. Az egyes csoportoknak önálló, de egymáshoz kapcsolódó szokásrendszere van, amely elmélyíti a gyermekek közösséghez való tartozásának érzését.	
14. A csoportszobákban a gyermekek rajzainak saját, jellel ellátott helyet biztosítunk, mellyel el kívánjuk érni, hogy a gyermekek a közösségen belül is, mint egyén, nagy hangsúlyt kapjanak.	
16. Óvodánkban a befogadás ideje alatt az otthonról érkezett gyermekek fokozatosan ismerkednek az óvoda épületével, az őket körülvevő felnőttekkel és gyermekekkel.	
18. Nagyfokú gyöngédséggel és türelemmel vesszük körül a gyermekeket, hogy hozzásegítsük őket az új környezet fokozatos elfogadásához.	
20. A gyermekek az óvodánkba behozhatják magukkal a kedvenc tárgyaikat (mese párna, kedvenc plüss figura), hogy az otthonosságot és a biztonságérzetet ezek a tárgyak is erősítsék.	
22. A gyermekek neveléséhez a szülőkkel, bizalommal teli kapcsolatra törekszünk.	
23. Közösségfejlesztő pedagógiai munkánkban az odafigyelést, a meghallgatást fontosnak tartjuk, a gyermekeket a saját érzéseinek elmondására, mások érzéseinek meghallgatására ösztönözzük.	
25. Alapelvünk, hogy a gyermeket annak elfogadására, megértésére neveljük, hogy az emberek különböznek egymástól.	
27. Fontosnak tartjuk, a szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlását, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás- és normarendszerének megalapozását.	
29. Óvodánk a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a hazaszeretet és a szülőföldhöz való kötődés alapja	
31. Nevelésfilozófiánk szerint ebben az életkorban elegendő, ha az erkölcsiség az egymásra figyelésben, az együttműködésben, segítségadásban megnyilvánul, illetve néhány együttélési	
32. szabály betartásában. (köszönés, játékeszközök helyrerakása stb.) A normák kialakulása és alkalmazása a mindennapok része, áthatja magát a gyermeki életet.	

ELFOGADÁS IDŐSZAKA

33. A befogadás, a szülőktől való elszakadás időtartamát minden gyermek egyedi igényéhez igyekszünk alakítani.	
34. A gyermek óvodában eltöltött idejét úgy szervezzük, hogy mindvégig érezze az érzelmi biztonságot, az óvodapedagógus és a dajka elfogadó gondoskodását, szeretetét.	

Intézmény neve	Akadémiai Óvoda és Bölcsőde
Címe:	1022 Budapest, Barsi utca 3.
OM azonosítója	200731

ÉRTELMI NEVELÉS, ANYANYELV ÁPOLÁSA

35. Az értelmi nevelés változatos tevékenységeken keresztül, a kultúraátadás hatásrendszerében az óvodai nevelési módszerek segítségével, elsődlegesen a gyermek szabad játéka által valósul meg.	
36. Az egyéni fejlődés biztosításához szükséges, hogy az óvodapedagógus személyes példájával (odafigyelés, meghallgatás, beszélgetés), kommunikációs helyzetek megteremtésével ösztönözze a gyermekek közötti kommunikációt, teremtsen lehetőséget a monologikus beszédre, ennek fejlesztésére, bővítse szókincsüket, gazdagítsa metakommunikációs ismereteiket (például érzelmeket jelző gesztusok, arckifejezések, testtartások).	E
37. Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. A gyermek beszéd- és kommunikációs képessége elsődlegesen függ a családi szocializációtól, mely előnyös vagy hátrányos helyzetet teremt a gyermekek számára a közösségben.	
38. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés célja az anyanyelv szeretete, ismerete a kommunikációs kedv fenntartásával, továbbá az inger- és élmény gazdag környezet megteremtésével, az érzékelés észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, alkotóképesség, és a mozgás fejlődésének folyamatos biztosítása.	
39. Valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása.	
40. A jól ismert, készségszintű feladatok gyakorlására a mikrocsoportos foglalkozásokat, mint az egyik leghatékonyabb foglalkoztatási formát alkalmazzuk.	
41. Az óvodapedagógusok feladata az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása - beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel.	
42. A gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára építve tervezzük és szervezzük a mindennapi játékba integrált tevékenységeket, melyben arra törekszünk, hogy a gyermekek sok érzékszervre ható és közvetlen tapasztalatszerzés útján jussanak új ismeretekhez.	

JÁTÉK, UDVARI JÁTÉK TEVÉKENYSÉGEK

43. Óvodapedagógusaink feladata, hogy megfelelő csoportlétkört, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket biztosítsanak a különböző játékformákhoz, a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus-szerepjátékokhoz (drámajátékokhoz), konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz, bábjátékokhoz	
44. A napirendben megfelelő szerepet kap a gyermekek szabad játéktevékenysége a csoportszobában és az udvari játékban egyaránt.	E
45. Óvodapedagógusaink a csoportszobákat úgy rendezik be, hogy legyen állandó és variálható helye az úgynevezett játék „kuckóknak”.	
46. Környezeti nevelésünk fontos eleme a természetsarok, amelynek gyűjteményét évszakoknak megfelelően változtatjuk. Kiemelt fontosságúnak tartjuk, a természet kincseinek felfedezésére, természeti jelenségek összefüggéseinek láttatására, a fenntartható szemlélet kialakítására szolgáló kirándulások, természetjárások, tanösvények, arborétumok látogatásainak szervezését.	F
47. A játékeszközök kiválasztásánál óvodapedagógusaink arra törekednek, hogy sok praktikus, félkész játékot szerezzenek be (pl. textíliák, fonalak, más természetes anyagok), melyek kibontakoztatják és gazdagítják a gyermekek fantáziáját, manuális képességeit és kreativitását.	
48. A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az óvodapedagógus feltételteremtő	

Intézmény neve	Akadémiai Óvoda és Bölcsőde
Címe:	1022 Budapest, Barsi utca 3.
OM azonosítója	200731

tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együttjátszásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.	
---	--

VERSELÉS, MESÉLÉS, DRAMATIKUS JÁTÉK

49. A 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó a népi - népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rignusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi -, a klasszikus és a kortárs irodalmi művekből választunk A felhasznált irodalmi anyagokat az óvodapedagógusok módszertani tudatossággal válogatják, óvodai programunk megvalósításához kapcsolódó kötelező/ ajánlott szakirodalom jegyzék alapján, mert csak a művészi értékű irodalmi alkotás biztosítja a gyermek számára az esztétikai élményt.	
50. A napirendben is kiemelt helye van a mesélésnek.	
51. Óvodapedagógusaink feladata, hogy megfelelő hangulatot és nyugodt körülményeket teremtsenek a mindennapi meséléshez.	
52. Saját csoportra jellemző, egyéni rituálék kialakítása a mese fogadására.	
53. A drámajátékokat először az óvodapedagógusok kezdeményezik, majd a gyermekek ötleteikkel gazdagítják és beépítik mindennapi játékukba.	F
54. A mindennapi meséléshez, mondókázáshoz és verseléshez szorosan kapcsolódnak a gyermekek bábjátékai. A hallott meséket és az általuk kitalált történeteket, meséket, elbábozzák társaiknak. A bábjátékhoz közösen készítenek bábokat a felnőttekkel, vagy a kész bábokat használják fel.	
55. Programunkban lehetőséget teremtünk a gyermekek saját vers- és mesealkotására, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálására.	
56. Különböző mesepedagógiai módszerek rendszeres alkalmazása, ötvözése	

MOZGÁS

57. A hetirendben egy nap kötött formában szervezünk kiemelt mozgásos tevékenységet.	
58. Mindennap szervezünk mozgásos játékokat, melybe a láb- és testtartást javító torna elemeket prevenció és korrekció jelleggel építjük be.	F
59. Az ismertetett mozgáslehetőségeken túl a csoportok életnódszervezésében helyet kapnak a kirándulások, túrázások, séták, a közelebbi és távolabbi környezetben is.	E
60. A mindennapi mozgás során, a mozgásos játékok szervezésében maximálisan kihasználjuk az udvar nagy füves és gumitéglával borított területei által adott lehetőségeket a gyermekek edzésében.	
61. Törekszünk a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására.	
62. A játszóudvar adta lehetőségeket maximálisan kihasználjuk a változatos mozgáslehetőségek biztosításával.	

ÉNEK-ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC

Intézmény neve	Akadémiai Óvoda és Bölcsőde
Címe:	1022 Budapest, Barsi utca 3.
OM azonosítója	200731

63. A zenei nevelésre a nap bármely során lehetőség nyílik a különféle tevékenységekhez kapcsolva, a csoportszobában és az udvaron egyaránt.	
64. Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (a ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában.	
65. A játékdalokhoz, mondókákhoz természetes módon társul a zenei képességek fejlesztése, zenei ritmusérzék / metrum, ütem, ritmus, tempóérzék / zenei hallás / tiszta éneklés, dinamikai és hangszín érzék / zenei emlékező és reprodukáló képesség, belső hallás, zenei formaérzék.	
66. A csoportszobák polcain játékként helyezük el a különféle ritmus hangszereket, hogy a gyermekek a nap bármely szakában kezdeményezhessék a ritmussal kísért éneklést (természetes anyagokból készített ritmushangszerek).	
67. Programunkban az óvodapedagógusok a gyermekekkel közösen variálják az énekes játékok mozgás-anyagát olyan egyszerű tánc lépésekkel, amit a felnőtt minta utánzásával a gyermekek követni tudnak (tánc ház).	
68. A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek-, néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, továbbélését segítik.	
69. A gyermektánc a felfogásunkban a néptánc figurákkal való szabad mozgás örömét jelenti, oly módon, hogy minden táncos alkalom az együttes mozgás örömét adja a gyermekek számára.	
70. A gyermekek minél tisztább éneklését az óvodapedagógusok mindennapi énekelgetésükkel segítik elő.	
71. Az énekre, énekes játékokra, zenehallgatásra minden nap a komplex tevékenységekben nyílik lehetőség.	

KÖRNYEZET TEVÉKENY MEGISMERÉSE, MATEMATIKA

72. Megfelelő tudása van a környezeti nevelésről, a fenntarthatóság fogalmáról, alapelveiről. Mindennapi tevékenységébe igyekszik beépíteni ezeket. Pedagógiai munkájában hitelesen jeleníti meg a fenntarthatóság értékeit.	
73. Fontosnak tartjuk az alapvető környezettudatos magatartási normák betartását és betartatását. A fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt helyezünk a környezettudatos magatartásformálás megalapozására, alakítására.	
74.	
75. Környezeti nevelésünknek tartópillére a játék, a tapasztalás és a kísérletezés	
76. Kirándulásaink segítik környezetünk szűkebb és tágabb megismerést.	
77. A közlekedésről saját tapasztalataik útján szerzik meg a gyermekek ismereteket (pl. utazás tömegközlekedési eszközökkel: autóbusz, villamos, metró).	
78. A gyalogos közlekedésről a szűkebb és tágabb környezetben tett séták alkalmával van módjuk ismereteket szerezni.	
79. Az óvodánk közelében található gyógyszertár, piac, posta stb. látogatása, melynek során az emberek mindennapi munkáját ismerhetik meg a gyermekek.	F
80. A nevelési célok és feladatok megfogalmazásában a természet- és környezetvédelmi feladatokat kiemelten kezeljük a helyi adottságok alapján (pl. fák védelme, faápolás, faültetés, madárvédelem, hulladék kezelése és felhasználása, komposztálás, egészséges táplálkozás, energiatakarékosság, a lakóhely-megismerési tevékenységek, az épített és a természeti környezet védelme stb.).	

Intézmény neve	Akadémiai Óvoda és Bölcsőde
Címe:	1022 Budapest, Barsi utca 3.
OM azonosítója	200731

81. Az óvodai nevelőmunkánk tervezésében és a megvalósítás gyakorlatában megtalálhatók a környezeti nevelés elvei, tartalmi jellemzői.	
82. A gyerekek nevelése az egyéni fejlettségükhöz igazodó differenciált bánásmód elve alapján a cselekvő, felfedező tevékenységszervezés módszerével zajlik.	
83. Az óvodában a gyermekek életkorának megfelelő hagyományok ápolása, gazdagítása a szülők bevonásával, a családdal való közvetlen kapcsolatban zajlik.	
84. Az óvodánk dolgozói szem előtt tartják a fenntarthatóság tartalmi jellemzőit és ez a mindennapi munkájukban is megnyilvánul. Az óvoda felnőtt közössége munkahelyi életmódjával és munkájával pozitív mintát nyújt a környezettudatos magatartásra, az ökológiai szemléletformálásra, megalapozására. (Kapcsold le a villanyt! Zárd el a csapot! Ne folyasd a vizet feleslegesen!)	
85. Minden csoportszobának egyéni hangulata, arculata van, sok-sok növényvel, a természetsarokban a természet által adott „kincsekkel”. A gyermekek a munka tevékenységen belül növényápolási feladatokat látnak el, az egészségügyi előírásoknak megfelelő és megengedett mértékben.	
86. A szelektív hulladékgyűjtés biztosított az óvoda egész épületében (pl. papír, műanyag stb.), kivéve a veszélyes hulladékokat (pl. elem, olajos palack stb.).	

A KÜLSŐ VILÁG MENNYISÉGI ÉS FORMAI ÖSSZEFÜGGÉSEINEK TEVÉKENY MEGISMERÉSE

87. A játék során adódó spontán matematikai helyzetek kihasználása.	E
88. Logikai és matematikai szabályjátékok megismertetése, alkalmazása.	
89. A minket körülvevő világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedeztetése, megtapasztaltatása.	
90. A gyermeki tevékenység változatos formájának biztosítása: egyéni, páros, mikrocsoportos szervezéssel.	
91. Mozgásos feladatnál a testrészek megnevezése, a velük végzett cselekvés elmondása.	
92. A térbeli viszonyok, az irányok és helyzetek pontos megnevezése.	

RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA

93. Programunkban a vizuális látásmód fejlesztésére, az önkifejezési mód megtalálására naponta nyílik lehetőség a mindennapi komplex tevékenységekben, a csoportszobában és az udvari játék során is.	
94. A vizuális kommunikációt fontosnak tartjuk és igyekszünk felhasználni a verbális nyelvi kommunikáció elsajátítására is.	

Intézmény neve	Akadémiai Óvoda és Bölcsőde
Címe:	1022 Budapest, Barsi utca 3.
OM azonosítója	200731

95. Programunkban a gyermekek manuális tevékenységei komplex formában jelennek meg a zenével, dallal, mesével, verssel, mondókával a környező világ megismerésével.	
96. A vizuális tevékenységekben lehetőséget adunk olyan játékos tevékenységre, melyben nem a produktum, hanem a tevékenység öröme a cél. (pl. rajzolás, festés, gyurmázás barkácsolás, tépés, szövés, fonás, vágás, ragasztás stb.)	E
97. A vizuális nevelés a kreativitás, az alkotó képesség megnyilvánulásának egyik fontos eszköze. Az óvoda épületét és a csoportszobákat gyermekek által készített rajzzal, plasztikai alkotással díszítjük. Törekszünk a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.	
98. Fontos, hogy a csoportszobák környezetükkel hozzájáruljanak a gyermekek esztétikai ízlésformálásához, ezért a díszítésükben természetes anyagokat használunk fel, melyek követik az évszakok és az ünnepek hangulati változásait.	
99. Az óvodapedagógusok feladata változatos kifejezési technikák alapelemeivel és eljárásaival való megismertetése és a feltételek megteremtése, képességeinek legteljesebb kibontakoztatása	

MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK

100. A munka jellegű tevékenységeket az élet velejárójának, tapasztalatszerzésnek és a környezetük megismerésének tekintjük.	
101. Minden munka jellegű tevékenységnél fontos, hogy a közösen végzett munka igazi élményt nyújtson.	
102. Az óvodapedagógus adjon lehetőséget az önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítésére, az elvállalt naposi vagy egyéb munkákra, a környezet-, a növény- és állatgondozásra.	

IKT ALKALMAZÁSA

103. A rendelkezésre álló tanulási, képességfejlesztési segédanyagokat, eszközöket – digitális anyagokat és eszközöket is- széles körűen ismeri. Kritikusan értékeli és céljainak megfelelően tudatosan alkalmazza őket a gyermekek érdeklődésének felkeltésére, az önálló ismeretszerzés képességének fejlesztésére.	F
104. Az óvodában alkalmazható digitális eszközöket (CD lejátszó, projektor, interaktív tábla, fényképezőgép számítógép) célszerűen használja.	F

A PROGRAM TERVEZÉSE

105. Tervezés 3 hónapra: (lásd: Csoportnapló, nevelési terve)	
---	--

Intézmény neve	Akadémiai Óvoda és Bölcsőde
Címe:	1022 Budapest, Barsi utca 3.
OM azonosítója	200731

106.	Tervezés 5-10-15 napos ciklusokban: Az értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása. (lásd: Csoportnapló: Gyermeki fejlődést elősegítő tartalmak) (Három szintű differenciálás)	
107.	Fejlődési napló vezetése (fél évente)	

Összegzés:

Értékelés/reflexió:

A pedagógiai szakmai munka értékeléséhez szükséges szempontsorból a nevelési év elején meghatározott kiemelten fejleszhető területek a csoportok beszámolóí alapján már nem mutatnak elmaradást.

Az idei évben mutatkozó fejlesztendő területek nem minden esetben gyengeségeink, hanem a nevelőtestület érdeklődésére mutatnak rá. A drámajátékok, drámapedagógia alkalmazásában az előző évek során több továbbképzésen is részt vettünk, azonban a megszerzett tudás alkalmazására vonatkozóan még nyitottak a pedagógusok a további tudás megszerzésére. A teljesítményértékelési rendszer bevezetésének első évében az egyéni teljesítménycélok nem csak a pedagógusok fejleszhető területeire épül, hanem az erősségeikre is. Fontosnak tartjuk az egyéni kiemelkedő területek „gondozását” is, a további fejlődést és a rendszeres tudásmegosztást. Az egyéni teljesítménycélokat, valamint az intézmény egyedi célkitűzését is a pedagógiai programmal, valamint az elmúlt évek tapasztalataival parallel fogalmazzuk meg, figyelembe véve a csoportok beszámolóit. Az idei nevelési év tehát eredményesnek bizonyult. A következő évi terveink, céljaink, a most kirajzolódott erősségeinkre és gyengeségeinkre fognak épülni.

2024/2025 Intézkedési terv:

Cél: drámajátékok beépítése a mindennapokba

Feladat: hospitálás, továbbképzéseken gyűjtött ismeretek alkalmazása, játékgyűjtemény készítése

Eszköz: szakanyagok

Határidő: 2025.08.31.

Cél: Mindennapi mozgásos játékok szervezése, melybe a láb- és testtartást javító torna elemeit prevenció és korrekció jelleggel építjük be.

Feladat: továbbképzések szervezése, napirend módosítása, hospitálások szervezése

Eszköz: előadások, belső képzések, hospitálás

Határidő: 2025.08.31.

Cél: Az IKT eszközeink használata gazdagabb módszertani felkészültséggel.

Feladat: belső együttműködés megszervezése, hospitálás

Eszköz: belső tudásmegosztás, képzésben való részvétel, együttműködés megszervezése, tudásmegosztás

Határidő: 2025.08.31.

Intézmény neve	Akadémiai Óvoda és Bölcsőde
Címe:	1022 Budapest, Barsi utca 3.
OM azonosítója	200731

		zöld óvoda képzések, közösségé pítés, konfliktus kezelés, mentálhigi énés képzések ének-zenei továbbkép zések			

Szöveges indoklás

A következő nevelési évben is kiemelt figyelmet fordítunk a hospitálások szervezésére, mely az egyéni teljesítménycélokban is megjelentek néhány pedagógus esetében.
A képzések tekintetében a fejleszhető területek és az egyéni érdeklődés, motivációk egyaránt fontos szempontként jelennek meg.

12. A szülőkkal, szülői szervezettel való kapcsolattartás terve

12.1. adattábla

Dátum				Megnevezése (csoport)	Tartalma	részt vevő szülők várható létszáma	Felelős
év	hó	nap	idő				
2024. 2025.	09. 02.			Gólyahír	A nevelési év aktuális kérdései, tájékoztató	28	csoportvezető óvodapedagógus
2024. 2025.	09. 02.			Nefelejcs	A nevelési év aktuális kérdései, tájékoztató	25	csoportvezető óvodapedagógus
2024. 2025.	09. 02.			Levendula	A nevelési év aktuális kérdései, tájékoztató	26	csoportvezető óvodapedagógus

Intézmény neve	Akadémiai Óvoda és Bölcsőde
Címe:	1022 Budapest, Barsi utca 3.
OM azonosítója	200731

Cél: Ének-zene, énekes játék, gyermektánc tevékenységek szervezése, újszerű tudástár beépítésével

Feladat: belső együttműködés megszervezése, hospitálás

Eszköz: belső tudásmegosztás, képzésben való részvétel, együttműködés megszervezése, tudásmegosztás

Határidő: 2025.08.31.

Cél: közösségfejlesztés

Feladat: közös képzések, csapatépítők, rendszeres megbeszélések szervezése

Eszköz: ua.

Határidő: 2025.08.31

Az intézkedés terv alapja: a csoportok beszámolóit, az intézmény mérési, munkaközösségek, illetve az ÖTM beszámoló eredményeinek összesítése.

11. Továbbképzések terve (külső, belső). Belső tudásmegosztás tervezése

11.1. adattábla

Szakmai továbbképzések					
vezetői szakvizsga vagy felsőfokú akkreditált szakirányú továbbképzés	résztevők várható létszáma/fő	akkreditált és nem akkreditált továbbképzés megnevezése	A résztvevők várható étszáma	nevelőmunkát közvetlenül segítők intézményen belüli továbbképzése pedagógiai asszisztens, dajka	A résztvevők várható létszáma
-	-	szakmai napok, hospitálási lehetőségek óvodapedagógusoknak/kisgyermeknevelőknek IKT eszközök használata	9 óvodapedagógus; 6 kisgyermeknevelő	Az óvodapedagógus jobb keze a dajka” Országos Dajka-konferencián való részvétel, HACCP képzés	1-7 fő

Intézmény neve	Akadémiai Óvoda és Bölcsőde
Címe:	1022 Budapest, Barsi utca 3.
OM azonosítója	200731

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

I. Készítette a nevelőtestület bevonásával Kertész Tímea, az Akadémiai Óvoda és Bölcsőde főigazgatója.

Kelt:



Kertész Tímea

Kertész Tímea
főigazgató

II. az óvoda munkatervében foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott:

Az óvoda nevelőközössége:

Kelt: 2024. 08. 26.

Óri Orsolya

Óri Orsolya
nevelőtestület nevében

III. Az óvodában működő Szülők Közössége a Munkatervet elektronikus formában megkapta, véleményezési jogával élt, a dokumentumot az intézmény igazgatója nyilvánosságra hozta:

Kelt: 2024. 08. 27.

Hegedűs Péter

Hegedűs Péter
Szülők közössége nevében

IV. Az óvoda Munkatervét döntési hatáskörében az óvoda fenntartója jóváhagyta.

Kelt: 2024. SZEPTEMBER 16.

Ph.



Reud Tamás

A Magyar Tudományos Akadémia
Elnöke
fenntartó