

***Intézményvezetői munkaterv részlet 2023/2024.
nevelési év***

Akadémiai Óvoda és Bölcsőde

A 2022/23-ban elvégzett Belső önértékelési/teljesítményértékelési kérdőív illetve szakmai ellenőrzés eredményeire alapozva a pirossal jelölt a 2023-2024. nevelési év kiemelt szakmai feladata

1. EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS

1. Higiénikus szokások, szabályok megerősítése, kialakítása, az egész nap folyamán kell, hogy történjen, ahol az önállóságra való ösztönzés és a pozitív megerősítés módszerét kell alkalmazni!
2. Tisztálkodás, WC-használat, kézmosás, törülközés, fésülködés, fogápolás helyes, rendszeres végzésére nevelés az egészség megóvása érdekében történik, az intimitás tiszteletben tartásával és a nemi identitás figyelembevételével.
3. Megteremtjük, hogy olyan nyitott és rugalmas rendszerben fejlődhessen a gyermek, mely igazodik egyéni szükségleteihez, életkori és egyéni sajátosságaihoz, kompetenciájához, fejlődési üteméhez.
4. A <u>tevékenységekhez nyugodt, sürgetésmentes légkört teremtünk</u> (csoportszobákban udvaron és más helyiségekben) ügyelve a hőmérséklete, a szellőztetésre, fényviszonyokra, páratartalomra, zajártalomra.
5. Az étkezési kultúra alakítása- és erősítésekor a gyermekközösség mintaadó erejére is építünk. Ehhez fontos az esztétikus környezet biztosítása: asztalterítő, szalvéta stb..
6. A korszerű táplálkozás jegyében rendszeresen nyers formában történik a zöldség és gyümölcsfogyasztás, só,-és cukorszegény ételek.
7. A víz fogyasztására egész nap folyamán lehetőséget teremtünk, ösztönözzük a gyermekeket az elegendő mennyiségű vízfogyasztásra.
8. A sófal adta lehetőségeket a gyermekek az óvodai/bölcsődei tevékenységeinek szervezésekor maximálisan kihasználjuk és minden időszakban a gyermekek számára folyamatosan biztosítjuk.
9. A pihenés feltételeinek megteremtése az egyéni és közösségi érdekek összehangolásával történik, figyelembe véve a gyermekek életkorából fejlettségéből adódó különbségeket.
10. Délutáni pihenést segíti a rövid mese- vagy a halk zene vagy altatódal, énekhallgatás.
11. A zavartalan pihenés érdekében biztosítjuk a megfelelő méretű ágyakat, takarókat, és az „otthont jelentő”, és balesetveszélyt nem rejtő „játék alvókák” használatát.
12. A szabad levegőn való tartózkodásnak fontos elemének kell lennie a napirendünkben
13. A túlzott UV-sugárzásra, a légszennyezettség veszélyeire figyelve tartózkodunk a szabadlevegőn.
14. Fontosnak tekintjük, hogy a gyermek cipője megfelelő minőségű, állagú és biztonságos legyen. Erre felhívjuk a szülők figyelmét
15. A mindennapi mozgásnál a mezítláb való mozgást is alkalmazzuk, amennyiben a terem vagy a terep erre lehetőséget biztosít.
16. Továbbra is feladatunk: a mindennapos spontán és szervezett mozgás kiemelt szerepet kap a nevelési rendszerünkben, kihasználjuk a tornaszoba és az udvar <u>adta lehetőségeket. A mindennapos szervezett mozgás naponta 20-25 perc</u>

2. AZ ÉRZELMI, ERKÖLCSI, KÖZÖSSÉGI NEVELÉS

17. Családias légkörben zajlik intézményi életünk, ennek előfeltétele, hogy óvodapedagógusaink/kisgyermeknevelőink, és a dajkák barátságos, otthonos környezetet teremtsenek a gyermekeknek.
18. Programunk megvalósításának fontos feltétele, hogy az intézmény alkalmazottai és a gyermek, a gyermekek, valamint az intézmény alkalmazottak egymás közötti kapcsolatát pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze, ennek feltétele, hogy mentálisan tökéletesen működjünk, így fontos és kiemelt

<i>feladatunk a belső közösségépítés, a mentálhigiénés támogatás és a szülőkkel való kapcsolatteremtés új eszközeinek keresése!!!</i>
19. Az egyes csoportoknak önálló, de egymáshoz kapcsolódó szokásrendszere van, amely elmélyíti a gyermekek közösséghez való tartozásának érzését.
20. A csoportszobákban a gyermekek rajzainak saját, jellel ellátott helyet biztosítunk, mellyel el kívánjuk érni, hogy a gyermekek a közösségen belül is, mint egyén, nagy hangsúlyt kapjanak.
21. Intézményünkben az „elfogadás” ideje alatt a gyermekek fokozatosan ismerkednek az intézmény épületével, az őket körülvevő felnőttekkel és gyermekekkel.
22. Nagyfokú gyöngédséggel és türelemmel vesszük körül a gyermekeket, hogy hozzásegítsük őket az új környezet fokozatos elfogadásához.
23. A gyermekek az intézményünkbe behozhatják magukkal a kedvenc tárgyaikat (mese párna, kedvenc plüss figura), hogy az otthonosságot és a biztonságérzetet ezek a tárgyak is erősítsék.
24. A gyermekek neveléséhez a szülőkkel, bizalommal teli kapcsolatra törekszünk.
25. Közösségfejlesztő pedagógiai munkánkban az odafigyelést, a meghallgatást fontosnak tartjuk, a gyermekeket a saját érzéseinek elmondására, mások érzéseinek meghallgatására ösztönözzük.
26. Intézményünk egyszerre kívánja elősegíteni a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységeinek fejlődését, én tudatának alakulását, teret engedve az önkifejező törekvéseinek.
27. Alapelvünk, hogy a gyermeket annak elfogadására, megértésére neveljük, hogy az emberek különböznek egymástól.
28. <i>Fontosnak tartjuk, a szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlását, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás- és normarendszerének megalapozását.</i>
29. Intézményünk a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a hazaszeretet és a szülőföldhöz való kötődés alapja
30. Nevelésfilozófiánk szerint ebben az életkorban elegendő, ha az erkölcsiség az egymásra figyelésben, az együttműködésben, segítségadásban megnyilvánul, illetve néhány együttélési szabály betartásában. (köszönés, játékeszközök helyrerakása stb.) A normák kialakulása és alkalmazása a mindennapok része, áthatja magát a gyermeki életet.

3. ELFOGADÁS IDŐSZAKA

31. A fokozatos elszakadást úgy biztosítjuk, hogy a szülő vagy szülők az elfogadás kezdeti szakaszában részt vehetnek a gyermekükkel együtt az óvodai/bölcsődei életben.
32. A gyermek óvodában/bölcsődében eltöltött idejét úgy szervezzük, hogy mindvégig érezze az érzelmi biztonságot, az óvodapedagógus és a dajka elfogadó gondoskodását, szeretetét.
33. A bölcsődei jele végig kíséri őt a bölcsőde, az óvodai jele végig kíséri őt az óvodáskor végéig.
34. Minden csoportban jeles táblát alkalmazunk.
35. A csoportközi tevékenységek lehetőséget biztosítanak a gyermekek számára a „másság elfogadására” fejleszti a gyermekek pozitív emberi magatartását, társaival való viszonyát, versenyszellemet, kudarctűrést, figyelmet, türelmet, kitartást, egymás iránti figyelmességet, segítőkészséget.

4. ÉRTELMI NEVELÉS, ANYANYELV ÁPOLÁSA

36. Az értelmi nevelés változatos tevékenységeken keresztül, a kultúraátadás hatásrendszerében az óvodai/bölcsődei nevelési módszerek segítségével, elsődlegesen a gyermek szabad játéka által valósul meg.
--

37. Az egyéni fejlődés biztosításához szükséges, hogy az óvodapedagógus/kisgyermeknevelő személyes példájával (odafigyelés, meghallgatás, beszélgetés), kommunikációs helyzetek megteremtésével ösztönözze a gyermekek közötti kommunikációt, teremtsen lehetőséget a monologikus beszédre, ennek fejlesztésére, bővítse szókincsüket, gazdagítsa metakommunikációs ismereteiket (például érzelmeket jelző gesztusok, arckifejezések, testtartások).
38. Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. A gyermek beszéd- és kommunikációs képessége elsődlegesen függ a családi szocializációtól, mely előnyös vagy hátrányos helyzetet teremt a gyermekek számára a közösségben.
39. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés célja az anyanyelv szeretete, ismerete a kommunikációs kedv fenntartásával, továbbá az inger- és élmény gazdag környezet megteremtésével, az érzékelés észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, alkotóképesség, és a mozgás fejlődésének folyamatos biztosítása.
40. Valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása.
41. Az óvodapedagógusok feladata az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása - beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel.
42. A gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára építve tervezzük és szervezzük a mindennapi játékba integrált tevékenységeket, melyben arra törekszünk, hogy a gyermekek sok érzékszervre ható és közvetlen tapasztalatszerzés útján jussanak új ismeretekhez.

5. JÁTÉK, UDVARI JÁTÉK TEVÉKENYSÉGEK

43. Pedagógiai és bölcsődei szakmai programunkban a gyermekek <u>szabad, spontán játéka dominál.</u>
44. Óvodapedagógusaink/kisgyermeknevelőink feladata, hogy megfelelő csoportlélegkört, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket biztosítsanak a különböző játékformákhoz, a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus-szerepjátékokhoz (drámajátékhöz), konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz
45. A napirendben megfelelő szerepet kap a gyermekek szabad játéktevékenysége a csoportszobában és az udvari játékban egyaránt.
46. Alkotó kedvű léggömb teremtve a játékban fejlődik leginkább a gyermekek kreativitása.
47. Óvodapedagógusaink/kisgyermeknevelőink a csoportszobákat úgy rendezik be, hogy legyen állandó és variálható helye az úgynevezett játék „ <u>kuckóknak</u> ”.
48. Környezeti nevelésünk fontos eleme a <u>természetsarok</u> , amelynek gyűjteményét évszakoknak megfelelően változtatjuk. Kiemelt fontosságúnak érezzük a természet kincseivel való játékokat.
49. Játék keretében a kisgyermek ismerkednek természeti anyagokkal ill. „természettudományos” megfigyeléseket végeznek (pl.csíráztatás játék). Fontos hangsúlyozni, hogy óvodapedagógusaink tudják, hogy ebben az életkorban nem a természeti jelenségek tudományos magyarázata a fontos, hanem sokkal inkább maga a <u>felfedező, cselekvő tevékenység és a játék.</u>
50. A játékeszközök kiválasztásánál óvodapedagógusaink/kisgyermeknevelőink arra törekednek, hogy sok praktikus, <u>félkész játékot szerezzenek</u> be (pl.textiliák, fonalak, más természetes anyagok), melyek kibontakoztatják és gazdagítják a gyermekek fantáziáját, manuális képességeit és kreativitását.
51. Az udvari játékhoz zömmel a gyermekek nagy mozgásigényét kielégítő természetes anyagokból készült mozgásfejlesztő eszközöket (pl.fá- játékokra, mászókékre) biztosítunk.
52. A játék folyamatában az óvodapedagógus/kisgyermeknevelők tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az <u>óvodapedagógus/kisgyermeknevelő feltételteremtő tevékenysége</u> mellett a szükség és <u>igény szerinti együttjátékával</u> , támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.

6. VERSELES, MESELES, DRAMATIKUS JÁTÉK

53. A népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi művekből választunk. A felhasznált irodalmi anyagokat az óvodapedagógusok/kisgyermeknevelők módszertani tudatossággal válogatják, óvodai, bölcsődei szakmai programunk megvalósításához kapcsolódó kötelező/ ajánlott szakirodalom jegyzék alapján, mert csak a művészi értékű irodalmi alkotás biztosítja a gyermek számára az esztétikai élményt.
--

54. A napirendben is kiemelt helye van a <u>mesélésnek és a drámapedagógiai eszközöknek</u> .
55. Óvodapedagógusaink/kisgyermeknevelőink feladata, hogy <u>megfelelő hangulatot</u> és nyugodt körülményeket teremtsenek a mindennapi meséléshez.
56. A már jól ismert, megszeretett meséket a gyermekek szerepekre osztják az óvodapedagógusok/kisgyermeknevelők segítségével és eljátsszák.
57. A mese-dramatizációkhoz szükséges <u>jelmezeket, kellékeket közösen</u> készítik el, felhasználják hozzá a csoportban összegyűjtött régi öltözeteket, kalapokat, kendőket stb.
58. A drámajátékokat először az óvodapedagógusok kezdeményezik, majd a gyermekek ötleteikkel gazdagítják és beépítik mindennapi játékukba.
59. A mese-dramatizációkat a nagyobbak eljátsszák a kisebbeknek, szüleiknek közös ünnepek, rendezvények alkalmával.
60. A mindennapi meséléshez kapcsolódnak a drámajátékok, melyek, egyrészt, mint meseindíttatású játékok jelennek meg. (Ez a mesék kreatív feldolgozását, továbbgondolását, előzményük eljátszását stb. jelenti.) Másrészt, a drámajátékokat, mint kreatív képességfejlesztő játékokat alkalmazzuk a tehetséggondozás és a fejlődés elősegítésére. (Fejlesztik a gyermekek értelmi képességeit: érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, kommunikáció.)
61. A mindennapi meséléshez, mondókázáshoz és verseléshez szorosan kapcsolódnak a gyermekek <u>bábjátékai</u> . A hallott meséket és az általuk kitalált történeteket, meséket, elbábozzák társaiknak. A bábjátékhoz közösen készítenek bábokat a felnőttekkel, vagy a kész bábokat használják fel.
62. Programunkban lehetőséget teremtünk a gyermekek saját vers- és mesealkotására, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálására.
63. BESZÉLGETÉSEK: Az anyanyelvi nevelést és kommunikáció-fejlesztést szolgálják a napirendben szereplő beszélgetések, amikor a gyermekek csoportos, szervezett formában megbeszélhetik társaikkal és a felnőttekkel az őket foglalkoztató időszerű kérdéseket, beszámolhatnak a velük történt eseményekről, stb. Ezek az alkalmak segítenek a gyermekek toleranciájának kifejlesztésében, az egymásra figyelés a másik meghallgatásának képességének kialakulásában.

7. MOZGÁS

64. Programunk mozgásos tevékenységeiben együttesen érvényesül a rugalmasság és a kötöttség.
65. Programunk szerves része a vízhez szoktató szervezett mozgásos tevékenység.
66. A heti-rendben egy nap kötött formában szervezünk kiemelt mozgásos tevékenységet.
67. Mindennap szervezünk mozgásos játékokat, melybe a <u>láb- és testtartást javító torna elemeit</u> prevenciós és korrekciós jelleggel építjük be. <u>Hangsúlyosan szerepeljen mindennapjainkban a levegőn való mozgáslehetőség megszervezése, tervezése.</u>
68. Az ismertetett mozgáslehetőségeken túl a csoportok életmódszervezésében helyet kapnak a kirándulások, túrázások, séták, a közelebbi és távolabbi környezetben is.
69. A mindennapi mozgás során, a mozgásos játékok szervezésében az intézmény épületét körülvevő nagy füves udvar kínálta lehetőségeket a gyermekek edzésében maximálisan kihasználjuk.
70. A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítjük az irányított mozgásos tevékenységekkel. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai/bölcsődei élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének – a pozitív énkép, önkontroll, érzelmszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás – fejlődésére.
71. Törekszünk a gyermekeket legjobban fejlesztő, <u>kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására.</u>

72. A néptáncot, mint az egyik leghatékonyabb foglalkoztatási formát heti egy alkalommal alkalmazzuk.
73. Az újonnan épült játszóudvart maximálisan kihasználjuk

8. ÉNEK-ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC

74. A zenei nevelésre a nap bármely során lehetőség nyílik a különféle tevékenységekhez kapcsolva, a csoportszobában és az udvaron egyaránt.
75. Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (a ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában.
76. A játékdalokhoz, mondókákhoz természetes módon társul a zenei képességek fejlesztése, zenei ritmusérzék / metrum, ütem, ritmus, tempóérzék / zenei hallás / tiszta éneklés, dinamikai és hangszín érzék / zenei emlékező és reprodukáló képesség, belső hallás, zenei formaérzék.
77. A csoportszobák polcain játékként helyezzük el a <u>különféle ritmus hangszereket</u> , hogy a gyermekek a nap bármely szakában kezdeményezhessék a ritmussal kísért éneklést (természetes anyagokból készített ritmushangszerek).
78. <u>A zenehallgatásnál mind az élőzene mind a művészi értékkel bíró gépzene is helyet kap.</u>
79. Programunkban az óvodapedagógusok/kisgyermeknevelők a gyermekekkel közösen variálják az énekes játékok mozgás-anyagát olyan egyszerű tánclépésekkel, amit a felnőtt minta utánzásával a gyermekek követni tudnak (táncház).
80. A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek-, néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, továbbélését segítik.
81. A gyermektánc a felfogásunkban a néptánc figurákkal való szabad mozgás örömeit jelenti, oly módon, hogy minden táncos alkalom az együttes mozgás örömeit adja a gyermekek számára.
82. A gyermekek minél tisztább éneklését az óvodapedagógusok/kisgyermeknevelők mindennapi énekelgetésükkel segítik elő.
83. Az énekekre, énekes játékokra, zenehallgatásra minden nap a komplex tevékenységekben nyílik lehetőség.
84. Az intézményben elsajátított táncok elsősorban az ugrások megismertetése jelenti, mert ezek egyszerű motívumokat tartalmaznak. Fontos a tánclépések mintaszerű bemutatása

9. KÖRNYEZET TEVÉKENY MEGISMERÉSE, BENNE MATEMATIKA

85. A jót is tovább lehet fejleszteni, így ez a terület megerősítést kíván most is elsősorban a nevelést segítő munkatársak körében: olyan környezettudatos szokás- és értékrendszer kialakítására törekszünk, amelyek alapvetően meghatározzák és befolyásolják a leendő felnőtt gondolkodás-és életmódját (pl. újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés, energiatakarékosság, természeti értékein megóvása).
86. Környezeti nevelésünknek is két tartópillére a játék és a tapasztalás, kísérletezés.
87. Feladatunk, hogy elősegítsük a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt helyezünk a környezettudatos magatartásformálás megalapozására, alakítására.
88. Kirándulásaink segítik környezetünk szűkebb és tágabb megismerést.
89. A közlekedésről saját tapasztalataik útján szereznek a gyermekek ismereteket (pl. utazás tömegközlekedési eszközökkel: autóbusz, villamos, metró).
90. A gyalogos közlekedésről a szűkebb és tágabb környezetben tett séták alkalmával van módjuk ismereteket szerezni.

91. Az intézményünk közelében található gyógyszertár, piac, posta stb. látogatása, melynek során az emberek mindennapi munkáját ismerhetik meg a gyermekek.
92. A helyi pedagógiai és bölcsődei szakmai programunk a környezeti nevelést kiemelten „kezeli”, erre építve a fejlődést elősegítő tevékenységeket tartalmaz a fenntarthatóság pedagógiája iránti elkötelezettséggel.
93. A nevelési célok és feladatok megfogalmazásában a természet- és környezetvédelmi feladatokat kiemelten kezeljük a helyi adottságok alapján (pl. fák védelme, faápolás, faültetés, madárvédelem, hulladék kezelése és felhasználása, egészséges táplálkozás, energiatakarékosság, a lakóhely-megismerési tevékenységek, az épített és a természeti környezet védelme stb.).
94. Az óvodai/bölcsődei nevelőmunkánk tervezésében és a megvalósítás gyakorlatában megtalálhatók a környezeti nevelés elvei, tartalmi jellemzői.
95. A nevelőmunka hatékonysága érdekében a nevelési eljárások során a mit, mivel, mikor, hogyan és kivel kérdésekre épített fejlődést elősegítő tevékenységek kerülnek megvalósításra (pl. az igényeknek megfelelően megvalósul a képességek fejlesztése, eszközhasználat megtanulása, ismeretszerzés és alkalmazás modern módszereinek használata, kirándulások stb.).
96. A gyerekek nevelése az egyéni fejlettségükhöz igazodó differenciált bánásmód elve alapján a cselekvő, felfedező tevékenységszervezés módszerével zajlik.
97. Az intézményben a gyermekek életkorának megfelelő hagyományok ápolása, gazdagítása a szülők bevonásával, a családdal való közvetlen kapcsolatban zajlik.
98. Mindenkinek hangsúlyos feladatává váljon: intézményünk kapcsolódik a szélesebb körű, a tágabb környezeti színterek zöld jeles napi hagyományaihoz. (természet-ünnepek, egészségi jeles napok, madarak-fák napja, a víz világnapja).
99. Az intézményünk dolgozói szem előtt tartják a fenntarthatóság tartalmi jellemzőit és ez a mindennapi munkájukban is megnyilvánul. Az óvoda felnőtt közössége munkahelyi életmódjával és munkájával pozitív mintát nyújt a környezettudatos magatartásra, az ökológiai szemléletformálásra, megalapozására. (Kapcsold le a villanyt! Zárd el a csapot! Ne folyasd a vizet feleslegesen!)
100. Minden csoportszobának egyéni hangulata, arculata van, sok-sok növényrel, a természetsarokban a természet által adott „kincsekkel”. A gyermekek a munka tevékenységen belül növényápolási feladatokat látnak el, az egészségügyi előírásoknak megfelelő és megengedett mértékben.
101. Az energiatakarékosság szem előtt tartása érvényesül a villany-, a vízhasználat és a fűtés terén. Az épületen belül energiatakarékos izzók vannak a folyosókon, termekben a világítás megfelel az egészségügyi előírásoknak. A fűtési rendszer környezetbarát. WC öblítők, hideg-meleg kevert csapvíz rendelkezésre áll.
102. A levegő illatosítására a gyógynövényeket, a 100%-ig tiszta illóolajokat használjuk. (nem használunk hajtógázos légillatosítókat).
103. Nevelést segítő munkakörre vonatkoztatva: a szelektív hulladékgyűjtés biztosított az intézmény egész épületében (pl. papír, műanyag stb.), kivéve a veszélyes hulladékokat (pl. elem, olajos palack stb.).
104. A „hulladék nem szemét” elv hasznosítása az újra felhasználás érdekében (ajándékkészítés, játékkészítés stb.) megvalósul.
105. Az intézmény működése során rontott (használt) papírok külön tárolóba kerülnek, a papír beszerzésekor az újra papír vásárlására törekszünk.

10. A KÜLSŐ VILÁG MENNYISÉGI ÉS FORMAI ÖSSZEFÜGGÉSEINEK TEVÉKENY MEGISMERÉSE

106.A játék során adódó spontán matematikai helyzetek kihasználása.
107.Logikai és matematikai szabályjátékok megismertetése, alkalmazása.
108.A minket körülvevő világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedeztetése, megtapasztaltatása.
109.Matematikai tartalmú játék kezdeményezése során a gyermekek egyéni fejlettségének, képességeinek figyelembevétele.
110.A gyermeki tevékenység változatos formájának biztosítása: egyéni, páros, mikor-csoportos szervezéssel.
111.Mozgásos feladatnál a testrészek megnevezése, a velük végzett cselekvés elmondása.
112.A térbeli viszonyok, az irányok és helyzetek pontos megnevezése.
113.A matematikai tartalmú feladatlapok megoldását, játékos mozgásos motiváció előzi meg

11. RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA

114.A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül.
115.Programunkban/bölcsődei szakmai programunkban a vizuális látásmód fejlesztésére, az önkifejezési mód megtalálására naponta nyílik lehetőség a mindennapi komplex tevékenységekben, a csoportszobában és az udvari játék során is.
116.A vizuális kommunikációt fontosnak tartjuk és igyekszünk felhasználni a verbális nyelvi kommunikáció elsajátítására is.
117.A vizuális kifejezési forma tervezett témáját az évszakok és az ünnepek befolyásolják, valamint a spontán adódó lehetőségeket is kihasználjuk.
118.Programunkban a gyermekek manuális tevékenységei komplex formában jelennek meg a zenével, dallal, mesével, verssel, mondókával a környező világ megismerésével.
119.A vizuális tevékenységekben (pl. rajzolás, festés, gyurmázás barkácsolás, tépés, szövés, fonás, vágás, ragasztás stb.) olyan játékos tevékenység, melyben nem a produktum, hanem a tevékenység öröme a cél.
120.A vizuális nevelés a kreativitás, az alkotó képesség megnyilvánulásának egyik fontos eszköze. Az intézmény épületét és a csoportszobákat gyermekek által készített rajzzal, plasztikai alkotással díszítjük. (pl. OVI/BÖLCSI- Galéria)
121.Fontos, hogy a csoportszobák környezetükkel hozzájáruljanak a gyermekek esztétikai ízlésformálásához, ezért a díszítésükben természetes anyagokat használunk fel, melyek követik az évszakok és az ünnepek hangulati változásait.

122. Az óvodapedagógusok/kisgyermeknevelők feladata változatos kifejezési technikák alapelemeivel és eljárásaival való megismertetése és a feltételek megteremtése, képességeinek legteljesebb kibontakoztatása

12. MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK

123. A munka jellegű tevékenységeket az élet velejárójának, tapasztalatszerzésnek és a környezetük megismerésének tekintjük.
124. Olyan munkavégzéshez szükséges képességek alakítására adunk lehetőséget, mint rendszeresség kötelesség illetve feladattudat, kitartás, stb.
125. A „meg tudom csinálni!” érzése önbizalmát növeli, pozitív énképét erősíti, reális önismeretét alakítja gyermekeinknek.
126. A játékkal sok vonatkozásban azonosságot mutató munka, és munka jellegű játékos tevékenységek, elsősorban a gyermekek saját személyükkel kapcsolatos önkiszolgálást és az élethelyzetekben való közös együttműködést, a folyamatos megbízások rendszerét jelentik. Örömforrásként sikerélményhez juttatja a gyermekeket, egyre önállóbbak, magabiztosabbak lesznek.
127. Minden munka jellegű tevékenységnél fontos, hogy a közösen végzett munka igazi élményt nyújtson.
128. Az óvodapedagógus/kisgyermeknevelő értékelése legyen buzdító, mindig megerősítő, hogy a gyermekekben pozitív viszony alakuljon ki a rendszeres munkavégzéshez.
129. Az óvodapedagógus/kisgyermeknevelő adjon lehetőséget az önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítésére, az elvállalt naposi vagy egyéb munkákra, a környezet-, a növény- és állatgondozásra.

13. TEHETSÉGGONDOZÁS

130. Fontos szem előtt tartanunk, hogy az óvodás életkorban nem a tehetség diagnosztizálására kell törekednünk, hanem a lehetőségeket kell észrevennünk. Nem mérésekkel kell a gyerekek adottságait feltérképeznünk, hanem a hétköznapiak során gyakorlattá vált megfigyeléseket kell a tehetség lehetséges jegyeinek szempontjából rendezni. Amit tapasztalunk nem biztos, hogy többlet képesség. Lehet, hogy csak a gyermek gondolkodásának fejlődési üteme gyorsabb.
131. Az óvodánkban a gazdagító tevékenység az alábbi területeken zajlik: Vizuális tevékenységben
132. Az óvodánkban a gazdagító tevékenység az alábbi területeken zajlik: Zene-tánc tevékenységekben
133. Az óvodánkban a gazdagító tevékenység az alábbi területeken zajlik: Mozgásos tevékenységben
134. Az óvodánkban a gazdagító tevékenység az alábbi területeken zajlik: a logikai gondolkodás fejlesztése terén
135. Lehetőséget ad a gyermeknek a tehetsége gyakorlására, maga módján fejleszti a gyermeket.
136. Továbbra is bátorító felnőttként viselkedik, beszélget a szülővel, tanáccsal, ötlettel látja el, biztatja, meggyőzi.
137. Tájékoztatja a következő intézményt a gyermekkel kapcsolatos felfedezéséről.

14. IKT ALKALMAZÁSA

138. A rendelkezésre álló tanulási, képességfejlesztési segédanyagokat, eszközöket –digitális anyagokat és eszközöket is- széles körűen ismeri. Kritikusan értékeli és céljainak megfelelően
--

tudatosan alkalmazza őket a gyermekek érdeklődésének felkeltésére, az önálló ismeretszerzés képességének fejlesztésére.
1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás 6.A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja.
139.Az óvodában alkalmazható digitális eszközöket (CD lejátszó, projektor, interaktív tábla, fényképezőgép számítógép) célszerűen használja.
2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók 4.Célszerűen használja a digitális, online eszközöket.
140. A gyermekekben igyekszik felkelteni és fenntartani az önálló tapasztalatszerzés, megismerés igényét. Ennek érdekében felhasználja az IKT-eszközök alkalmazásában rejlő lehetőségeket.
3. kompetencia: A tanulás támogatása 8.Tanítványaiban igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét. Ösztönzi a tanulókat az IKT-eszközök hatékony használatára a tanulás folyamatában.

15. A PROGRAM TERVEZÉSE

141.Tervezés 1 évre: tevékenységek tartalmához szükséges anyagot tartalmazza.
142.Tervezés 3 hónapra: játék, munka, közösségi élet.
143.Tervezés 10 napos ciklusokban: Az értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása.
144.Programunk fontos eleme, jogszabály szerint, az óvodás gyermekek fejlődésének folyamatosan nyomon követése, az egyéni „személyiség lapok” vezetése. Indokolt esetben kezdeményezzük, a szülőnél a szakszolgálat igénybevételét. Az óvoda a gyermek értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét szükség szerint, de legalább félévenként - rögzíti. Feljegyezzük a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat és félévente fejlesztési tervet készítünk.
145.Elkészítjük a gyermekek portfólióját, amely tartalmáról a szülőt tájékoztatjuk
146.Az 5.-6-7. életévüket betöltött gyermekek esetében DIFER mérést végzünk.
147.A csoportnaplóban komplex tevékenységeket tervezünk a hét minden napjára, fókuszálva egy-egy nevelési területre

Összegzés:

Erősségeink:

A csoportbeszámolók, valamint az önértékelést támogató munkacsoport beszámolója alapján számos erősségünk kirajzolódik. A gyermeki tevékenységek változatos formáinak biztosítása a gyermeki igényeknek igazodva kiemelkedő terület. Képesek vagyunk a folyamatos megújulásra, és az új, korszerű módszertani ajánlásokat beépítjük a nevelőmunkánkba. A néphagyomány-éltetése, a régmúlt értékeinek őrzése az intézményes nevelés keretein belül, a mesélés és drámajáték továbbra is erősségünk. A jövőben célunk, hogy folyamatosan fejlődjünk és szakmai tudásunkat magas színvonalon tartsuk.

Fejleszthető területek: A fejleszthető területeink megfogalmazása segít a nevelési év fontos céljait és a hozzá rendelt feladatokat meghatározni. A fenntarthatóság, és a környezettudatos szokás- és értékrendszer még mindig megjelenik a fejleszthető területek között. Az udvari játék során igyekszünk minél több lehetőséget biztosítani a gyermekek számára a természetes mozgásfejlődésük segítése érdekében, azonban ez még fejlesztendő területként jelenik meg.

Cél: A jó eredményeink megtartása, folyamatos önreflexiónak köszönhetően azoknak a területeknek a fejlesztése, ahol alacsonyabban teljesítünk.

Feladat: Szakmai közösségben közös megbeszélések, együtt gondolkodás, közös irány meghatározása. Környezeti nevelést gazdagító eszközeink (pl. magaságysok, szelektív hulladékgyűjtők, komposztálók) használatának mindennapossá tétele és a környezeti tartalmak koncentráltabb beépítése a projektjeinkbe.

2023/2024 Intézkedési terv:

Cél: óvoda és iskolák kapcsolatának szorosabbá tétele

Feladat: iskolalátogatások, az iskolák által kínált ismerkedési lehetőségek kihasználása

Eszköz: kapcsolattartás

Határidő: 2024.08.31.

Cél: szakmai színvonal és egység megtartása

Feladat: belső tudásmegosztás rendszeressé tétele, közös szakmai napok, továbbképzések szervezése

Eszköz: előadások, belső képzések, hospitálás

Határidő: 2024.08.31.

Cél: néphagyomány-éltető projektjeink jó gyakorlatának megőrzése, gazdagítása

Feladat: reflektálunk az elmúlt év projektjeinek sikereire, fejlesztendő területekre. A projekteket úgy szervezzük meg, hogy az évkör mentén folyton ismétlődő népi elemek a gyermekek igényeihez, a gyorsan változó világ sajátosságaihoz igazodjon és élményszerűen épüljön be az ismeretanyag.

Eszköz: néphagyomány-éltető munkaközösség közös gondolkodása, módszertani képzések, más intézmények jó gyakorlatának elsajátítása

Határidő: 2024.08.31.

Cél: Az IKT eszközeink használata gazdagabb módszertani felkészültséggel.

Feladat: belső együttműködés megszervezése, hospitálás

Eszköz: belső tudásmegosztás, képzésben való részvétel, együttműködés megszervezése, tudásmegosztás

Határidő: 2024.08.31.

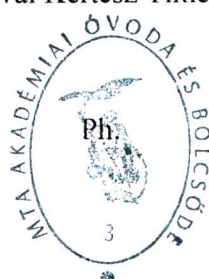
Az intézkedés terv alapja: a csoportok beszámolóí, az intézmény mérési, munkaközösségek, illetve az ÖTM beszámoló eredményeinek összesítése.

Intézmény neve	Akadémiai Óvoda és Bölcsőde
Címe:	1022 Budapest, Barsi utca 3.
OM azonosítója	200731

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

I. Készítette a nevelőtestület bevonásával Kertész Tímea, az Akadémiai Óvoda és Bölcsőde megbízott igazgatója.

Kelt: 2023.09.29



Kertész Tímea
igazgató

II. az óvoda munkatervében foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott:

Az óvoda nevelőközössége:

Kelt: 2023.09.29

Spalovsky Andrea
nevelőtestület nevében

III. Az óvodában működő Szülők Közössége a Munkatervet elektronikus formában megkapta, a dokumentumot az intézmény igazgatója nyilvánosságra hozta:

Kelt: 2023.09.29

Hegedűs Péter
Szülők közössége nevében

IV. Az óvoda Munkatervét döntési hatáskörében az óvoda fenntartója jóváhagyta.

Kelt: 2023. OKT 28.

Ph.



A Magyar Tudományos Akadémia
Elnöke
fenntartó