

Intézmény neve	Akadémiai Óvoda és Bölcsőde
Címe:	1022 Budapest, Barsi utca 3.
OM azonosítója	200731

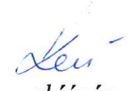
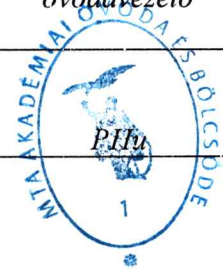
Iktatószám: AOB/1046/1/2023

Intézményvezetői beszámoló

Akadémiai Óvoda és Bölcsőde

Intézmény neve	Akadémiai Óvoda és Bölcsőde
Címe:	1022 Budapest, Barsi utca 3.
OM azonosítója	200731

2022/2023 nevelési év

sorsz	20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 85. § (1) <i>A nevelési-oktatási intézmény által kiadmányozott iratnak tartalmaznia kell</i>	
1.	a) a nevelési-oktatási intézmény aa) nevét,	Akadémiai Óvoda és Bölcsőde
2.	a) a nevelési-oktatási intézmény ab) székhelyé,	1022 Bp. Barsi utca 3.
3.	OM azonosítóját	200731
4.	b) az iktatószámot,	AOB/1046/1/2023.
5.	c) az ügyintéző megnevezését óvodavezető	Wende Krisztina Kertész Tímea
6.	d) az ügyintézés helyét	1022 Bp. Barsi utca 3.
7.	d) az ügyintézés idejét	2023.08. 31.
7.	e) az irat aláírójának nevét,	Kertész Tímea név
8	aláírását	 aláírás
9	e) az irat aláírójának beosztását	óvodavezető
10	f) a nevelési-oktatási intézmény körbélyegzőjének lenyomatát.	

Intézmény neve	Akadémiai Óvoda és Bölcsőde
Címe:	1022 Budapest, Barsi utca 3.
OM azonosítója	200731

TARTALOMJEGYZÉK

1. PP megvalósításának gyakorlata-pedagógiai, szakmai munka értékelése	4
2. Alapító okirat szerint ellátott feladat	18
3. Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság	19
4. Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel.....	20
5. A vezetői feladatmegosztás	21
6. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma	22
7. Az óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt nap, óvodai rendezvények	23
8. A belső szakmai ellenőrzés	24
9. Továbbképzések (külső, belső). Belső tudásmegosztás. Pedagógus életpálya	27
10. A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás.....	29
11. Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása	30
12. Tanköteles gyermekek ellátása.....	31
13. Külső-belső információáramlás.....	34
14. A belső önértékelési rendszer	37
15. Az óvoda-iskola átmenet támogatása	37
16. Tárgyi eszközfejlesztés (Eszköz és felszerelésjegyzéknek való megfelelés).....	39
17. Gyermekvédelmi feladatok	40
18. Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása.....	38
19. Tehetséggondozó programok, tevékenység	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
20. Nemzetiségi neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
21. A gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezése	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
22. Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
23. A környezettudatos magatartásra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
24. Intézményi innováció programok, tevékenység.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADEK:	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

Intézmény neve	Akadémiai Óvoda és Bölcsőde
Címe:	1022 Budapest, Barsi utca 3.
OM azonosítója	200731

1. számú melléklet

1. PP megvalósításának gyakorlata-pedagógiai, szakmai munka értékelése

E – Erősség

F – Fejlesztendő terület

1. EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS

1.	Higiénikus szokások, szabályok megerősítése, kialakítása, az egész nap folyamán kell, hogy történjen, ahol az önállóságra való ösztönzés és a pozitív megerősítés módszerét kell alkalmazni!	E
2.	Tisztálkodás, WC-használat, kézmosás, törülközés, fésülködés, fogápolás helyes, rendszeres végzésére nevelés az egészség megóvása érdekében történik, az intimitás tiszteletben tartásával és a nemi identitás figyelembevételével.	E
3.	Megteremtjük, hogy olyan nyitott és rugalmas rendszerben fejlődhessen a gyermek, mely igazodik egyéni szükségleteihez, életkori és egyéni sajátosságaihoz, kompetenciájához, fejlődési üteméhez.	E
4.	A <u>tevékenységekhez nyugodt, sürgetésmentes légkört teremtünk</u> (csoportszobákban udvaron és más helyiségekben) ügyelve a hőmérsékletre, a szellőztetésre, fényviszonyokra, páratartalomra, zajátalomra.	E
5.	Kiemelt feladat: az étkezési kultúra alakítása- és erősítésekor a gyermekközösség mintaadó erejére is építünk. Ehhez fontos az esztétikus környezet biztosítása: asztalterítő, szalvéta stb..	E
6.	A korszerű táplálkozás jegyében rendszeresen nyers formában történik a zöldség és gyümölcsfogyasztás, só,-és cukorszegény ételek.	E
7.	A víz fogyasztására egész nap folyamán lehetőséget teremtünk, ösztönözzük a gyermekeket az elegendő mennyiségű vízfogyasztásra.	E
8.	A <u>sófal</u> adta lehetőségeket a gyermekek az óvodai/bölcsődei tevékenységeinek szervezésekor maxmálisan kihasználjuk és minden időszakban a gyermekek számára folyamatosan biztosítjuk.	E
9.	A pihenés feltételeinek megteremtése az egyéni és közösségi érdekek összehangolásával történik, figyelembe véve a gyermekek életkorából fejlettségéből adódó különbségeket.	E
10.	Délutáni pihenést segíti a rövid mese- vagy a halk zene vagy altatódal, énekhallgatás.	E
11.	A zavartalan pihenés érdekében biztosítjuk a megfelelő méretű ágyakat, takarókat, és az „otthont jelentő”, és balesetveszélyt nem rejtő „játék alvókák” használatát.	E
12.	A szabad levegőn való tartózkodásnak fontos elemének kell lennie a napirendünkben	E
13.	A túlzott UV-sugárzásra, a légszennyezettség veszélyeire figyelve tartózkodunk a szabadlevegőn.	E
14.	Fontosnak tekintjük, hogy a gyermek cipője megfelelő minőségű, állagú és biztonságos legyen. Erre felhívjuk a szülők figyelmét	E
15.	A mindennapi mozgásnál a mezítláb való mozgást is alkalmazzuk, amennyiben a terem vagy a terep erre lehetőséget biztosít.	E
16.	Továbbra is feladatunk: a mindennapos spontán és szervezett mozgás kiemelt szerepet kap a nevelési rendszerünkben, kihasználjuk a tornaszoba és az udvar <u>adta lehetőségeket. A mindennapos szervezett mozgás naponta 20-25 perc</u>	F

2. AZ ÉRZELMI, ERKÖLCSI, KÖZÖSSÉGI NEVELÉS

Intézmény neve	Akadémiai Óvoda és Bölcsőde
Címe:	1022 Budapest, Barsi utca 3.
OM azonosítója	200731

17.	Családias légkörben zajlik intézményi életünk, ennek előfeltétele, hogy óvodapedagógusaink/kis-gyermekeknél, és a dajkák barátságos, otthonos környezetet teremtsenek a gyermekeknek.	E
18.	<i>Programunk megvalósításának fontos feltétele, hogy az intézmény alkalmazottai és a gyermek, a gyermekek, valamint az intézmény alkalmazottak egymás közötti kapcsolatát pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze, ennek feltétele, hogy mentálisan tökéletesen működjünk, így fontos és kiemelt feladatunk a belső közösségépítés, a mentálhigiénés támogatás és a szülőkkel való kapcsolatteremtés új eszközeinek keresése!</i>	E
19.	Az egyes csoportoknak önálló, de egymáshoz kapcsolódó szokásrendszere van, amely elmélyíti a gyermekek közösséghez való tartozásának érzését.	E
20.	A csoportszobákban a gyermekek rajzainak saját, jellel ellátott helyet biztosítunk, mellyel el kívánjuk érni, hogy a gyermekek a közösségen belül is, mint egyén, nagy hangsúlyt kapjanak.	E
21.	Intézményünkben az „elfogadás” ideje alatt a gyermekek fokozatosan ismerkednek az intézmény épületével, az őket körülvevő felnőttekkel és gyermekekkel.	E
22.	Nagyfokú gyöngédséggel és türelemmel vesszük körül a gyermekeket, hogy hozzásegítsük őket az új környezet fokozatos elfogadásához.	E
23.	A gyermekek az intézményünkbe behozhatják magukkal a kedvenc tárgyaikat (mese párna, kedvenc plüss figura), hogy az otthonosságot és a biztonságérzetet ezek a tárgyak is erősítsék.	E
24.	A gyermekek neveléséhez a szülőkkel, bizalommal teli kapcsolatra törekszünk.	E
25.	Közösségfejlesztő pedagógiai munkánkban az odafigyelést, a meghallgatást fontosnak tartjuk, a gyermekeket a saját érzéseinek elmondására, mások érzéseinek meghallgatására ösztönözzük.	E
26.	Intézményünk egyszerre kívánja elősegíteni a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, én tudatának alakulását, teret engedve az önkifejező törekvéseinek.	E
27.	Alapelvünk, hogy a gyermeket annak elfogadására, megértésére neveljük, hogy az emberek különböznek egymástól.	E
28.	<i>Fontosnak tartjuk, a szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlását, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás- és normarendszerének megalapozását.</i>	E
29.	Intézményünk a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a hazaszeretet és a szülőföldhöz való kötődés alapja	E
30.	Nevelésfilozófiánk szerint ebben az életkorban elegendő, ha az erkölcsiség az egymásra figyelésben, az együttműködésben, segítségadásban megnyilvánul, illetve néhány együttélési szabály betartásában. (köszönés, játékeszközök helyrerakása stb.) A normák kialakulása és alkalmazása a mindennapok része, áthatja magát a gyermeki életet.	E

3. ELFOGADÁS IDŐSZAKA

31.	A fokozatos elszakadást úgy biztosítjuk, hogy a szülő vagy szülők az elfogadás kezdeti szakaszában részt vehetnek a gyermekükkel együtt az óvodai/bölcsődei életben.	E
32.	A gyermek óvodában/bölcsődében eltöltött idejét úgy szervezzük, hogy mindvégig érezze az érzelmi biztonságot, az óvodapedagógus és a dajka elfogadó gondoskodását, szeretetét.	E
33.	A bölcsődei jele végig kíséri őt a bölcsőde, az óvodai jele végig kíséri őt az óvodáskor végéig.	E
34.	Minden csoportban jeles táblát alkalmazunk.	E
35.	A csoportközi tevékenységek lehetőséget biztosítanak a gyermekek számára a „másság elfogadására” fejleszti a gyermekek pozitív emberi magatartását, társaival való viszonyát, versenyszellemet, kudarcátűrést, figyelmet, türelmet, kitartást, egymás iránti figyelmességet, segítőkészséget.	E

6. Intézmény neve:	Akadémiai Óvoda és Bölcsőde
Címe:	1022 Budapest, Barsi utca 3.
OM azonosítója	200731

4. ÉRTELMI NEVELÉS, ANYANYELV ÁPOLÁSA

36.	Az értelmi nevelés változatos tevékenységeken keresztül, a kultúraátadás hatásrendszerében az óvodai/bölcsődei nevelési módszerek segítségével, elsődlegesen a gyermek szabad játéka által valósul meg.	E
37.	Az egyéni fejlődés biztosításához szükséges, hogy az óvodapedagógus/kisgyermeknevelő személyes példájával (odafigyelés, meghallgatás, beszélgetés), kommunikációs helyzetek megteremtésével ösztönözze a gyermekek közötti kommunikációt, teremtsen lehetőséget a monologikus beszédre, ennek fejlesztésére, bővítse szókincsüket, gazdagítsa metakommunikációs ismereteiket (például érzelmeket jelző gesztusok, arckifejezések, testtartások).	E
38.	Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. A gyermek beszéd- és kommunikációs képessége elsődlegesen függ a családi szocializációtól, mely előnyös vagy hátrányos helyzetet teremt a gyermekek számára a közösségben.	E
39.	Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés célja az anyanyelv szeretete, ismerete a kommunikációs kedv fenntartásával, továbbá az inger- és élmény gazdag környezet megteremtésével, az érzékelés észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, alkotóképesség, és a mozgás fejlődésének folyamatos biztosítása.	E
40.	Valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása.	E
41.	Az óvodapedagógusok feladata az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása - beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabálykövetéssel.	E
42.	A gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára építve tervezzük és szervezzük a mindennapi játékba integrált tevékenységeket, melyben arra törekszünk, hogy a gyermekek sok érzékszervre ható és közvetlen tapasztalatszerzés útján jussanak új ismeretekhez.	E

5. JÁTÉK, UDVARI JÁTÉK TEVÉKENYSÉGEK

43.	Pedagógiai és bölcsődei szakmai programunkban a gyermekek szabad, spontán játéka dominál.	E
44.	Óvodapedagógusaink/kisgyermeknevelőink feladata, hogy megfelelő csoportlélegkört, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket biztosítsanak a különböző játékformákhoz, a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus-szerepjátékokhoz (drámajátékokhoz), konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz	E
45.	A napirendben megfelelő szerepet kap a gyermekek szabad játéktevékenysége a csoportszobában és az udvari játékban egyaránt.	E
46.	Kiemelt feladat: alkotó léggörcs teremtve a játékban fejlődik leginkább a gyermekek kreativitása.	E
47.	Óvodapedagógusaink/kisgyermeknevelőink a csoportszobákat úgy rendezik be, hogy legyen állandó és variálható helye az úgynevezett játék „ kuckóknak ”.	E
48.	Környezeti nevelésünk fontos eleme a természetsarok , amelynek gyűjteményét évszakoknak megfelelően változtatjuk. Kiemelt fontosságúnak érezzük a természet kincseivel való játékokat.	F
49.	Játék keretében a kisgyermekek ismerkednek természeti anyagokkal ill. „természettudományos” megfigyeléseket végeznek (pl.csíráztatás játék). Fontos hangsúlyozni, hogy óvodapedagógusaink tudják, hogy ebben az életkorban nem a természeti jelenségek tudományos magyarázata a fontos, hanem sokkal inkább maga a felfedező, cselekvő tevékenység és a játék.	E
50.	A játékeszközök kiválasztásánál óvodapedagógusaink/kisgyermeknevelőink arra törekednek, hogy sok praktikus, félkész játékot szerezzenek be (pl.textíliák, fonalak, más természetes anyagok), melyek kibontakoztatják és gazdagítják a gyermekek fantáziáját, manuális képességeit és kreativitását.	E
51.	Az udvari játékhoz zömmel a gyermekek nagy mozgásigényét kielégítő természetes anyagokból készült mozgásfejlesztő eszközöket (pl.fa- játékokra, mászókákra) biztosítunk.	E

Intézmény neve	Akadémiai Óvoda és Bölcsőde
Címe:	1022 Budapest, Barsi utca 3.
OM azonosítója	200731

52.	A játék folyamatában az óvodapedagógus/kisgyermeknevelők tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az <u>óvodapedagógus/kisgyermeknevelő feltételteremtő tevékenysége</u> mellett a szükség és <u>igény szerinti együttjátszással</u> , támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.	E
-----	---	---

6. VERSELES, MESÉLÉS, DRAMATIKUS JÁTEK

53.	A népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi művekből választunk. A felhasznált irodalmi anyagokat az óvodapedagógusok/kisgyermeknevelők módszertani tudatossággal válogatják, óvodai, bölcsődei szakmai programunk megvalósításához kapcsolódó kötelező/ ajánlott szakirodalom jegyzék alapján, mert csak a művészi értékű irodalmi alkotás biztosítja a gyermek számára az esztétikai élményt.	E
54.	A napirendben is kiemelt helye van a <u>mesélésnek és a drámapedagógiai eszközöknek</u> .	E
55.	Óvodapedagógusaink/kisgyermeknevelőink feladata, hogy <u>megfelelő hangulatot</u> és nyugodt körülményeket teremtsenek a mindennapi meséléshez.	E
56.	A már jól ismert, megszeretett meséket a gyermekek szerepekre osztják az óvodapedagógusok/kisgyermeknevelők segítségével és eljátsszák.	E
57.	A mese-dramatizációkhoz szükséges <u>jelmezeket, kellékeket közösen</u> készítik el, felhasználják hozzá a csoportban összegyűjtött régi öltözeteket, kalapokat, kendőket stb.	E
58.	A drámajátékokat először az óvodapedagógusok kezdeményezik, majd a gyermekek ötleteikkel gazdagítják és beépítik mindennapi játékukba.	E
59.	A mese-dramatizációkat a nagyobbak eljátsszák a kisebbeknek, szüleiknek közös ünnepek, rendezvények alkalmával.	E
60.	A mindennapi meséléshez kapcsolódnak a drámajátékok, melyek, egyrészt, mint meseindítatású játékok jelennek meg. (Ez a mesék kreatív feldolgozását, továbbgondolását, előzményük eljátszását stb. jelenti.) Másrészt, a drámajátékokat, mint kreatív képességfejlesztő játékokat alkalmazzuk a tehetséggondozás és a fejlődés elősegítésére. (Fejlesztik a gyermekek értelmi képességeit: érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, kommunikáció.)	E
61.	A mindennapi meséléshez, mondókázáshoz és verseléshez szorosan kapcsolódnak a gyermekek <u>báb-játékai</u> . A hallott meséket és az általuk kitalált történeteket, meséket, elbábozzák társaiknak. A báb-játékhoz közösen készítenek bábokat a felnőttekkel, vagy a kész bábokat használják fel.	E
62.	Programunkban lehetőséget teremtünk a gyermekek saját vers- és mesealkotására, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálására.	E
63.	BESZÉLGETÉSEK: Az anyanyelvi nevelést és kommunikáció-fejlesztését szolgálják a napirendben szereplő beszélgetések, amikor a gyermekek csoportos, szervezett formában megbeszélhetik társaikkal és a felnőttekkel az őket foglalkoztató időszerű kérdéseket, beszámolhatnak a velük történt eseményekről, stb. Ezek az alkalmak segítenek a gyermekek toleranciájának kifejlesztésében, az egymásra figyelés a másik meghallgatásának képességének kialakulásában.	E

7. MOZGÁS

64.	Programunk mozgásos tevékenységeiben együttesen érvényesül a rugalmasság és a kötöttség.	E
65.	Programunk szerves része a vízhez szoktató szervezett mozgásos tevékenység.	E
66.	A heti-rendben egy nap kötött formában szervezünk kiemelt mozgásos tevékenységet.	E
67.	Mindennap szervezünk mozgásos játékokat, melybe a <u>láb- és testtartást javító torna elemeit</u> prevenció és korrekció jelleggel építjük be. <u>Hangsúlyosan szerepeljen mindennapjainkban a levegőn való mozgáslehetőség megszervezése, tervezése.</u>	E
68.	Az ismertetett mozgáslehetőségeken túl a csoportok életmódszervezésében helyet kapnak a kirándulások, túrázások, séták, a közelebbi és távolabbi környezetben is.	E

Intézmény neve	Akadémiai Óvoda és Bölcsőde
Címe:	1022 Budapest, Barsi utca 3.
OM azonosítója	200731

69.	A mindennapi mozgás során, a mozgásos játékok szervezésében az intézmény épületét körülvevő nagy füves udvar kínálta lehetőségeket a gyermekek edzésében maximálisan kihasználjuk.	E
70.	A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítjük az irányított mozgásos tevékenységekkel. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai/bölcsődei élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének – a pozitív énkép, önkontroll, érzelmszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás – fejlődésére.	E
71.	Törekszünk a gyermekeket legjobban fejlesztő, <u>kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására.</u>	E
72.	A néptáncot, mint az egyik leghatékonyabb foglalkoztatási formát heti egy alkalommal alkalmazzuk.	E
73.	Az újonnan épült játszóudvart maximálisan kihasználjuk	E

8. ÉNEK-ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC

74.	A zenei nevelésre a nap bármely során lehetőség nyílik a különféle tevékenységekhez kapcsolva, a csoportszobában és az udvaron egyaránt.	E
75.	Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (a ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában.	E
76.	A játékdalokhoz, mondókákhoz természetes módon társul a zenei képességek fejlesztése, zenei ritmusérzék / metrum, ütem, ritmus, tempóérzék / zenei hallás / tiszta éneklés, dinamikai és hangszínérzék / zenei emlékező és reprodukáló képesség, belső hallás, zenei formaérzék.	E
77.	A csoportszobák polcain játékként helyezzük el a <u>különféle ritmus hangszereket</u> , hogy a gyermekek a nap bármely szakában kezdeményezhessék a ritmussal kísért éneklést (természetes anyagokból készített ritmushangszerek).	E
78.	<u>A zenehallgatásnál mind az élőzene mind a művészi értékkel bíró gépzene is helyet kap.</u>	E
79.	Programunkban az óvodapedagógusok/kisgyermeknevelők a gyermekekkel közösen variálják az énekes játékok mozgás-anyagát olyan egyszerű tánclépésekkel, amit a felnőtt minta utánzásával a gyermekek követni tudnak (táncház).	E
80.	A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek-, néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismertetését, továbbélését segítik.	E
81.	A gyermektánc a felfogásunkban a néptánc figurákkal való szabad mozgás örömét jelenti, oly módon, hogy minden táncos alkalom az együttes mozgás örömét adja a gyermekek számára.	E
82.	A gyermekek minél tisztább éneklését az óvodapedagógusok/kisgyermeknevelők mindennapi énekelgetésükkel segítik elő.	F
83.	Az énekre, énekes játékokra, zenehallgatásra minden nap a komplex tevékenységekben nyílik lehetőség.	E
84.	Az intézményben elsajátított táncok elsősorban az ugrások megismertetése jelenti, mert ezek egyszerű motívumokat tartalmaznak. Fontos a tánclépések mintaszerű bemutatása	E

9. KÖRNYEZET TEVÉKENY MEGISMERÉSE, BENNE MATEMATIKA

85.	A jót is tovább lehet fejleszteni, így ez a terület megerősítést kíván most is elsősorban a nevelést segítő munkatársak körében: olyan környezettudatos szokás- és értékrendszer kialakítására törekszünk, amelyek alapvetően meghatározzák és befolyásolják a leendő felnőtt gondolkodás-és életmódját (pl. újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés, energiatakarékosság, természeti értékeink megóvása).	F
-----	---	---

Intézmény neve	Akadémiai Óvoda és Bölcsőde
Címe:	1022 Budapest, Barsi utca 3.
OM azonosítója	200731

86.	Környezeti nevelésünknek is két tartópillére a játék és a tapasztalás, kísérletezés.	E
87.	Feladatunk, hogy elősegítsük a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt helyezünk a környezettudatos magatartásformálás megalapozására, alakítására.	E
88.	Kirándulásaink segítik környezetünk szűkebb és tágabb megismerését.	E
89.	A közlekedésről saját tapasztalataik útján szereznek a gyermekek ismereteket (pl. utazás tömegközlekedési eszközökkel: autóbusz, villamos, metró).	E
90.	A gyalogos közlekedésről a szűkebb és tágabb környezetben tett séták alkalmával van módjuk ismereteket szerezni.	E
91.	Az intézményünk közelében található gyógyszertár, piac, posta stb. látogatása, melynek során az emberek mindennapi munkáját ismerhetik meg a gyermekek.	E
92.	A helyi pedagógiai és bölcsődei szakmai programunk a környezeti nevelést kiemelten „kezeli”, erre építve a fejlődést elősegítő tevékenységeket tartalmaz a fenntarthatóság pedagógiája iránti elkötelezettséggel.	E
93.	A nevelési célok és feladatok megfogalmazásában a természet- és környezetvédelmi feladatokat kiemelten kezeljük a helyi adottságok alapján (pl. fák védelme, faápolás, faültetés, madárvédelem, hulladék kezelése és felhasználása, egészséges táplálkozás, energiatakarékosság, a lakóhely-megismerési tevékenységek, az épített és a természeti környezet védelme stb.).	E
94.	Az óvodai/bölcsődei nevelőmunkánk tervezésében és a megvalósítás gyakorlatában megtalálható a környezeti nevelés elvei, tartalmi jellemzői.	E
95.	A nevelőmunka hatékonysága érdekében a nevelési eljárások során a mit, mivel, mikor, hogyan és kivel kérdésekre épített fejlődést elősegítő tevékenységek kerülnek megvalósításra (pl. az igényeknek megfelelően megvalósul a képességek fejlesztése, eszközhasználat megtanulása, ismeretszerzés és alkalmazás modern módszereinek használata, kirándulások stb.).	E
96.	A gyerekek nevelése az egyéni fejlettségükhöz igazodó differenciált bánásmód elve alapján a cselekvő, felfedező tevékenységszervezés módszerével zajlik.	E
97.	Az intézményben a gyermekek életkorának megfelelő hagyományok ápolása, gazdagítása a szülők bevonásával, a családdal való közvetlen kapcsolatban zajlik.	E
98.	Mindenkinek hangsúlyos feladatává válik: intézményünk kapcsolódik a szélesebb körű, a tágabb környezeti színterek zöld jeles napi hagyományaihoz. (természet-ünnepek, egészségi jeles napok, madarak-fák napja, a víz világnapja).	E
99.	Az intézményünk dolgozói szem előtt tartják a fenntarthatóság tartalmi jellemzőit és ez a mindennapi munkájukban is megnyilvánul. Az óvoda felnőtt közössége munkahelyi életmódjával és munkájával pozitív mintát nyújt a környezettudatos magatartásra, az ökológiai szemléletformálásra, megalapozására. (Kapcsold le a villanyt! Zárd el a csapot! Ne folyasd a vizet feleslegesen!)	F
100.	Minden csoportszobának egyéni hangulata, arculata van, sok-sok növényrel, a természetsarokban a természet által adott „kincsekkel”. A gyermekek a munka tevékenységen belül növényápolási feladatokat látnak el, az egészségügyi előírásoknak megfelelő és megengedett mértékben.	E
101.	Az energiatakarékosság szem előtt tartása érvényesül a villany-, a vízhasználat és a fűtés terén. Az épületen belül energiatakarékos izzók vannak a folyosókon, termekben a világítás megfelel az egészségügyi előírásoknak. A fűtési rendszer környezetbarát. WC öblítők, hideg-meleg kevert csapvíz rendelkezésre áll.	E

Intézmény neve	Akadémiai Óvoda és Bölcsőde
Címe:	1022 Budapest, Barsi utca 3.
OM azonosítója	200731

102.	A levegő illatosítására a gyógynövényeket, a 100%-ig tiszta illóolajokat használjuk. (nem használunk hajtógázos légillatosítókat).	E
103.	Nevelést segítő munkakörre vonatkoztatva: a szelektív hulladékgyűjtés biztosított az intézmény egész épületében (pl. papír, műanyag stb.) – ennek maximális kihasználása, kivéve a veszélyes hulladékokat (pl. elem, olajos palack stb.).	F
104.	A „hulladék nem szemét” elv hasznosítása az újra felhasználás érdekében (ajándékkészítés, játékkészítés stb.) megvalósul.	E
105.	Az intézmény működése során rontott (használt) papírok külön tárolóba kerülnek, a papír beszerezésekor az újra papír vásárlására törekszünk.	E

10. A KÜLSŐ VILÁG MENNYISÉGI ÉS FORMAI ÖSSZEFÜGGÉSEINEK TEVÉKENY MEGISMERÉSE

106.	A játék során adódó spontán matematikai helyzetek kihasználása.	E
107.	Logikai és matematikai szabályjátékok megismertetése, alkalmazása.	E
108.	A minket körülvevő világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedeztetése, meg tapasztaltatása.	E
109.	Matematikai tartalmú játék kezdeményezése során a gyermekek egyéni fejlettségének, képességeinek figyelembevétele.	E
110.	A gyermeki tevékenység változatos formájának biztosítása: egyéni, páros, mikor-csoportos szervezéssel.	E
111.	Mozgásos feladatnál a testrészek megnevezése, a velük végzett cselekvés elmondása.	E
112.	A térbeli viszonyok, az irányok és helyzetek pontos megnevezése.	E
113.	A matematikai tartalmú feladatlapok megoldását, játékos mozgásos motiváció előzi meg	E

11. RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA

114.	A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül.	E
115.	Programunkban/bölcsődei szakmai programunkban a vizuális látásmód fejlesztésére, az önkifejezési mód megtalálására naponta nyílik lehetőség a mindennapi komplex tevékenységekben, a csoportszobában és az udvari játék során is.	E
116.	A vizuális kommunikációt fontosnak tartjuk és igyekszünk felhasználni a verbális nyelvi kommunikáció elsajátítására is.	E
117.	A vizuális kifejezési forma tervezett témáját az évszakok és az ünnepek befolyásolják, valamint a spontán adódó lehetőségeket is kihasználjuk.	E

Intézmény neve	Akadémiai Óvoda és Bölcsőde
Címe:	1022 Budapest, Barsi utca 3.
OM azonosítója	200731

118.	Programunkban a gyermekek manuális tevékenységei komplex formában jelennek meg a zenével, dallal, mesével, verssel, mondókával a környező világ megismerésével.	E
119.	A vizuális tevékenységekben (pl. rajzolás, festés, gyurmázás barkácsolás, tépés, szövés, fonás, vágás, ragasztás stb.) olyan játékos tevékenység, melyben nem a produktum, hanem a tevékenység öröme a cél.	E
120.	A vizuális nevelés a kreativitás, az alkotó képesség megnyilvánulásának egyik fontos eszköze. Az intézmény épületét és a csoportszobákat gyermekek által készített rajzzal, plasztikai alkotással díszítjük. (pl. OVI/BÖLCSI- Galéria)	E
121.	Fontos, hogy a csoportszobák környezetükkel hozzájáruljanak a gyermekek esztétikai ízlésformálásához, ezért a díszítésükben természetes anyagokat használunk fel, melyek követik az évszakok és az ünnepek hangulati változásait.	E
122.	Az óvodapedagógusok/kisgyermeknevelők feladata változatos kifejezési technikák alapelemeivel és eljárásaival való megismertetése és a feltételek megteremtése, képességeinek legteljesebb kibontakoztatása	E

12. MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK

123.	A munka jellegű tevékenységeket az élet velejárójának, tapasztalatszerzésnek és a környezetük megismerésének tekintjük.	E
124.	Olyan munkavégzéshez szükséges képességek alakítására adunk lehetőséget, mint rendszeresség kötelesség illetve feladattudat, kitartás, stb.	E
125.	A „meg tudom csinálni!” érzése önbizalmát növeli, pozitív énképét erősíti, reális önismeretét alakítja gyermekeinknek.	E
126.	A játékkal sok vonatkozásban azonosságot mutató munka, és munka jellegű játékos tevékenységek, elsősorban a gyermekek saját személyükkel kapcsolatos önkiszolgálást és az élethelyzetekben való közös együttműködést, a folyamatos megbízások rendszerét jelentik. Örömforrásként sikerélményhez juttatja a gyermekeket, egyre önállóbbak, magabiztosabbak lesznek.	E
127.	Minden munka jellegű tevékenységnél fontos, hogy a közösen végzett munka igazi élményt nyújtson.	E
128.	Az óvodapedagógus/kisgyermeknevelő értékelése legyen buzdító, mindig megerősítő, hogy a gyermekekben pozitív viszony alakuljon ki a rendszeres munkavégzéshez.	E
129.	Az óvodapedagógus/kisgyermeknevelő adjon lehetőséget az önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítésére, az elvállalt naposi vagy egyéb munkákra, a környezet-, a növény- és állatgondozásra.	E

13. TEHETSÉGGONDOZÁS

130.	Fontos szem előtt tartanunk, hogy az óvodás életkorban nem a tehetség diagnosztizálására kell törekednünk, hanem a lehetőségeket kell észrevennünk. Nem mérésekkel kell a gyerekek adottságait feltérképeznünk, hanem a hétköznapiak során gyakorlattá vált megfigyeléseket kell a tehetség lehetséges jegyeinek szempontjából rendezni. Amit tapasztalunk nem biztos, hogy többlet képesség. Lehet, hogy csak a gyermek gondolkodásának fejlődési üteme gyorsabb.	E
131.	Az óvodánkban a gazdagító tevékenység az alábbi területeken zajlik: Vizuális tevékenységben	E
132.	Az óvodánkban a gazdagító tevékenység az alábbi területeken zajlik: Zene-tánc tevékenységekben	E
133.	Az óvodánkban a gazdagító tevékenység az alábbi területeken zajlik: Mozgásos tevékenységben	E

Intézmény neve	Akadémiai Óvoda és Bölcsőde
Címe:	1022 Budapest, Barsi utca 3.
OM azonosítója	200731

134.	Az óvodánkban a gazdagító tevékenység az alábbi területeken zajlik: a logikai gondolkodás fejlesztése terén	E
135.	Lehetőséget ad a gyermeknek a tehetsége gyakorlására, maga módján fejleszti a gyermeket.	E
136.	Továbbra is bátorító felnőttként viselkedik, beszélget a szülővel, tanáccsal, ötlettel látja el, biztatja, meggyőzi.	E
137.	Tájékoztatja a következő intézményt a gyermekkel kapcsolatos felfedezéséről.	E

14. IKT ALKALMAZÁSA

138.	A rendelkezésre álló tanulási, képességfejlesztési segédanyagokat, eszközöket –digitális anyagokat és eszközöket is- széles körben ismeri. Kritikusan értékeli és céljainak megfelelően tudatosan alkalmazza őket a gyermekek érdeklődésének felkeltésére, az önálló ismeretszerzés képességének fejlesztésére. 1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás <i>6.A rendelkezésre álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja.</i>	E
139.	<i>Az óvodában alkalmazható digitális eszközöket (CD lejátszó, projektor, interaktív tábla, fényképezőgép számítógép) célszerűen használja.</i> 2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók <i>4.Célszerűen használja a digitális, online eszközöket.</i>	E
140.	<i>A gyermekekben igyekszik felkelteni és fenntartani az önálló tapasztalatszerzés, megismerés igényét. Ennek érdekében felhasználja az IKT-eszközök alkalmazásában rejlő lehetőségeket.</i> 3. kompetencia: A tanulás támogatása <i>8.Tanítványaiban igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét. Ösztönzi a tanulókat az IKT-eszközök hatékony használatára a tanulás folyamatában.</i>	E

15. A PROGRAM TERVEZÉSE

141.	Tervezés 1 évre: tevékenységek tartalmához szükséges anyagot tartalmazza.	E
142.	Tervezés 3-hónapra: játék, munka, közösségi élet.	E
143.	Tervezés 10 napos ciklusokban: Az értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása.	E
144.	Programunk fontos eleme, jogszabály szerint, az óvoda gyermekek fejlődésének folyamatosan nyomon követése, az egyéni „személyiség lapok” vezetése. Indokolt esetben kezdeményezzük, a szülőnél a szakszolgálat igénybevételét. Az óvoda a gyermek értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét szükség szerint, de legalább félévenként - rögzíti. Feljegyezzük a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat és félévente fejlesztési tervet készítünk.	E
145.	Elkészítjük a gyermekek portfólióját, amely tartalmáról a szülőt tájékoztatjuk	E
146.	Az 5.-6-7. életévüket betöltött gyermekek esetében DIFER mérést végzünk.	E
147.	A csoportnaplóban komplex tevékenységeket tervezünk a hét minden napjára, fókuszálva egy-egy nevelési területre	E

13. intézmény neve	Akadémiai Óvoda és Bölcsőde
címe:	1022 Budapest, Barsi utca 3.
OM azonosítója	200731

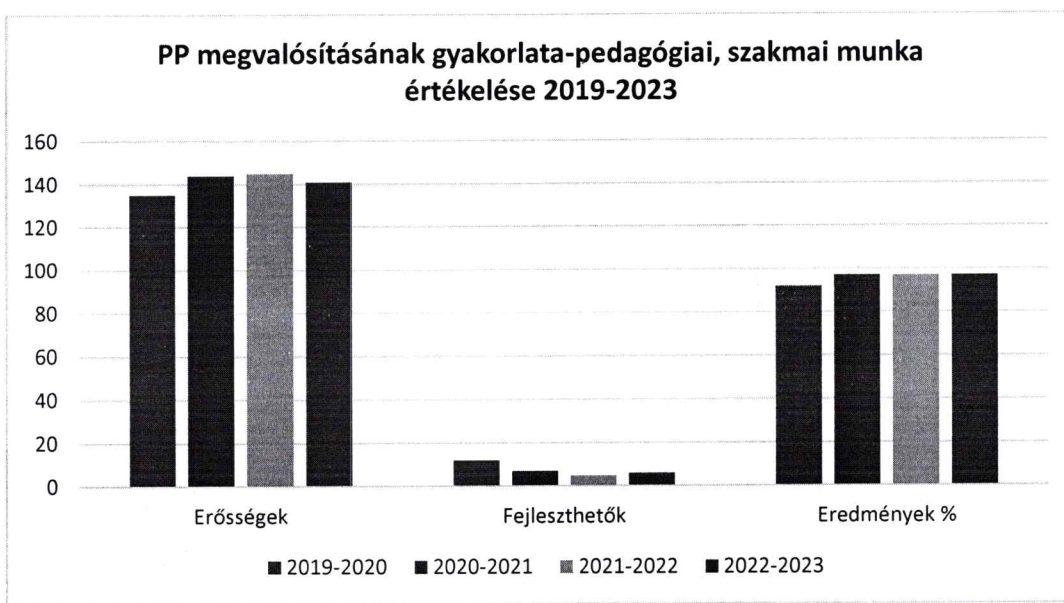
Összehasonlító elemzés az előző nevelési években mért eredményhez képest

sorsz	terület	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
				%	E vagy F	%	E vagy F	%	E vagy F
1.	EGÉSZ-SÉGES ÉLET-MÓDRA NEVELÉS	93	15 E 1 F	89	17 E 2 F	95	18 E 1 F	93	15 E 1 F
2.	AZ ÉRZELMI, ERKÖLCSI, KÖZÖSSÉGI NEVELÉS	86	12 E 2 F	100	15 E	93	14 E 1 F	100	14 E
3.	ELFOGADÁS IDŐSZAKA	100	5 E	100	5 E	100	5 E	100	5E
4.	ÉRTELMELMI NEVELÉS, ANYANYELV ÁPOLÁSA	86	6 E 1 F	100	7 E	100	7 E	100	7 E
5.	JÁTÉK, UDVARI JÁTÉK TEVÉKENYSÉGEK	100	10 E	100	10 E	92	11 E 1 F	90	9 E 1F
6.	VERSELÉS, MÉSÉLÉS, DRAMATIKUS JÁTÉK	90	10 E 1 F	90	11 E 1 F	100	12 E	100	12 E
7.	MOZGÁS	90	10 E	100	9 E	100	11 E	100	10 E
8.	ÉNEKEZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC	90	10 E 1 F	81	9 E 2 F	100	11 E	100	10E
9.	KÖRNYEZET	86	18 E 3 F	89	16 E 2 F	94	16 E 1 F	86	18 E 3 F

14. tézsmény neve	Akadémiai Óvoda és Bölcsőde
ne:	1022 Budapest, Barsi utca 3.
OM azonosítója	200731

	TEVÉ- KENY MEGIS- MERÉSE, BENNE MATE- MATIKA								
10.	A KÜLSŐ VILÁG MENY- NYISÉGI ÉS FOR- MAI ÖSSZE- FÜGGÉ- SEINEK TEVÉ- KENY MEGIS- MERÉSE	100	8 E	100	9 E	100	9 E	100	8 E
11.	RAJZO- LÁS, FESTÉS, MINTÁ- ZÁS, KÉ- ZI- MUNKA	100	9 E	100	10 E	100	10 E	100	9 E
12.	MUNKA JEL- LEGŰ TEVÉ- KENY- SÉGEK	100	7 E	100	8 E	100	8 E	100	7 E
13.	TEHET- SÉG- GONDO- ZÁS	100	8 E	100	8 E	100	8 E	100	8 E
14.	IKT AL- KALMA- ZÁSA	0	3 F	100	3 E	100	3 E	100	3 E
15.	A PROG- RAM TERVE- ZÉSE	100	7 E	100	7 E	100	7 E	100	7 E
16.	ÖSSZE- SEN (TREND VIZSGÁ- LAT)	92	135 E 12 F	97	144 E 7 F	97	145 E 5 F	97	141 E 6 F

Intézmény neve	Akadémiai Óvoda és Bölcsőde
Címe:	1022 Budapest, Barsi utca 3.
OM azonosítója	200731



A pedagógiai program gyakorlati bevalásának mérési mutatója: 97%.

Értékelés/reflexió:

A pedagógiai program gyakorlati bevalásának mérési mutatója szerint, eredményesen zártuk az idei nevelési, gondozási évet.

A tavalyi intézkedési tervben megfogalmazott fejlesztendő területek és az ezekhez kapcsolt célok részben, vagy teljes egészében megvalósultak. A mindennapos szervezett mozgás fontos része a délelőtti óráknak, azonban a tornaterem kihasználtsága még fejlesztendő területként mutatkozik. A fenntarthatóságra való törekvésben – és ennek átadásában már tettünk előre lépéseket, azonban a teljes szemléletformálás, elsősorban a felnőttek körében még folyamatban van. A nagycsoportosok életébe heti egy alkalommal beépült a drámapedagógia – mely nagyon hatékonynak bizonyult a közösségformálás és a szociális kompetenciák fejlesztése tekintetében.

A hospitálásoknak és a teljes nevelőtestület számára tartott továbbképzéseknek köszönhetően az összes óvodapedagógus és kisgyermeknevelő tudatosabban és rendszeresebben kezdte el használni a dráma eszközeit – melyet a jövőben célunk tovább erősíteni képzésekkel és belső tudásmegosztással. A pandémia alatt megritkult közös tevékenységek és nyílt napok újra megszervezésre kerültek, melyek óriási sikert hoztak és a szülőkkel való jó kapcsolat kialakításában előremutató volt, hogy ismét közelebbről belelélhettek a szakmai munkánkba. A pandémia során szerzett tudást, kompetenciákat az IKT eszközök használata kapcsán a jelenléti oktatásba is sikeresen átemeltük.

16 Intézmény neve	Akadémiai Óvoda és Bölcsőde
Címe:	1022 Budapest, Barsi utca 3.
OM azonosítója	200731

Eredményeink szakmai téren:

- óvoda-iskola átmenet hatékony támogatása: szülők széleskörű tájékoztatása a gyermek fejlettségével kapcsolatban, az iskolaválasztás segítése, magasan differenciáló pedagógia munka
- szociális kapcsolattartás megerősítése a szülőkkel a nyílt napok, „szöszölések” alkalmával
- hatékony, szeretettelgi gyermekellátás a bölcsődei feladatellátó helyen – gyengéd átmenet megvalósítása
- a korábban elkészített projektjeink (Kis Tudós, Mesepedagógiai gyűjtemény, Tehetség, Mozgás ...) alkalmazása a mindennapok során
- gyakorlati mesepedagógiai bemutatófoglalkozás intézményünkben, melyre nagyon büszkék vagyunk

2022/2023 Intézkedési terv megvalósítása:

Cél: továbbra is folytatni kell a tevékenységrendszeren belül, a kortárs irodalom és zenei elemek gyűjteményének létrehozását.

Feladat: kortárs irodalmi művek gyűjtését, tevékenységekbe integrálását, kiemelten, A költészet Napja jeles ünneppé tételét.

Eszköz: kutatás, anyaggyűjtés, szakmai ellenőrzés

Határidő: 2023.08.31.

Megvalósítás: A népmesék, népdalok és népi játékok – szokások megismertetése mellett az idei nevelési évben hangsúlyosabb szerepet kapott a kortárs irodalmi és zenei művek beépítése a projektekbe. A Költészet napjának jeles ünneppé tétele nem valósult meg, azonban a mindennapokban nagy figyelmet fordítunk az igényes gyermekirodalmi művek megválasztására.

Cél: a fenntartható szemléletformálás, környezeti nevelés hangsúlyossá tétele

Feladat: a mindennapi nevelésben jó gyakorlattá tenni, érzékenyítés a kollégák körében

Eszköz: online előadások, belső képzések, egymás figyelmeztetése, szakmai ellenőrzés

Határidő: 2023.08.31.

Megvalósítás: idén nagyobb hangsúlyt kapott a szelektív hulladékgyűjtésre, komposztáló rendszeres használatára való törekvés az alkalmazott körben – a jövőben célként a gyermekek napirendjébe, tevékenységeibe való mindennapos és tudatosabb beépítés lesz a cél. A komposztáló mellett a kertben magaságysaink is lettek, melybe idényszöldségeket és fűszernövényeket ültettek a gyerekek.

Cél: érzelmi intelligencia, társas kapcsolatok fejlesztése, drámapedagógia bevezetése (műhely/ mindennapi nevelés)

Intézmény neve	Akadémiai Óvoda és Bölcsőde
Címe:	1022 Budapest, Barsi utca 3.
OM azonosítója	200731

Feladat: drámapedagógiai eszközök alkalmazása minden csoportban, a drámajátékok minél szélesebb körű felhasználása a nevelő, fejlesztő munkában. Beszélgetőkör lehetőségének biztosítása: beszélgetőkör, bábozás, szerepjátékra való alkalmak beépítése a mindennapokba és a tevékenységrendszerünkbe minden csoportban! Minden csoportban a társas kapcsolatok és a szokás,-szabályrendszer megerősítésére piktogramok használata a mindennapokban beépítve.

Eszköz: egy kolléganőnk irányítása mellett szakmai és tehetségfejlesztő műhely szervezése

Határidő: 2023.08.31.

Megvalósítás: A nagycsoportosokkal heti egy alkalommal megvalósult a drámapedagógiai foglalkozás, mely nagyon eredményesnek bizonyult a szociális kompetenciák, kreativitás, alkotó fantázia fejlesztésében, valamint a közösségépítésben. A gyermekek érdeklődéséhez igazodva az egyszerű szabályjátékoktól a nevelési év végére már a komplexebb interaktív mesefeldolgozás, történetépítés és a tanítási dráma is szerepet kapott. A hospitálási lehetőségeknek, valamint a drámapedagógiai továbbképzésnek köszönhetően az intézményben az összes pedagógus és kisgyermeknevelő tudatosabban és széleskörűbben kezdte el használni a dráma eszközeit. Ezt a jövőben célunk tovább erősíteni.

Cél (a jó gyakorlat megerősítése továbbra is): Az IKT ismeretek széleskörű és hatékony alkalmazása a nevelő, fejlesztő és az adminisztratív munkában minden csoportban, minden tevékenységterületen, e-naplók továbbfejlesztése, digitális eszközök használata a nevelő,-fejlesztő munkába, digitális anyagok változatossá tétele

Feladat: belső együttműködés megszervezése, hospitálás két kolléganő vezetésével, egy csoportban digitális csoportnapló hibáinak, használhatóságának visszacsatolása, továbbfejlesztése, fejlődési nyomon követés dokumentumok felülvizsgálata, digitalizálása, digitális tanügyi dokumentáció vezetés

Eszköz: belső tudásmegosztás, képzésben való részvétel, együttműködés megszervezése, tudásmegosztás

Határidő: 2023.08.31.

Megvalósítás: a nevelési év során a csoportnaplónk apróbb hibáit tökéletesítettük. A tanügyi dokumentációk teljes (vagy szélesebb körű) digitalizálására szolgáló lehetőségeket közösen áttanulmányoztuk, azonban ebben az évben nem találtunk olyan felületet, ami tökéletesen igazodna az intézmény specifikumaihoz.

Cél (továbbra is): az alapítvány és a szülői közösség hatékony együttműködése, új alapítványi kurátorokkal való megismerkedés, szakmai munkába való bevonásuk

Feladat: továbbra is az interaktív, partneri, egymás megbecsülését kifejező kommunikáció lehetőségének megteremtése

Eszköz: szülői klub megszervezése, interaktív előadások a gyermeknevelés egyes szegmensei témában, egyéb közös együttlétek szervezése, szülői érdeklődés alapján.

18. Intézmény neve	Akadémiai Óvoda és Bölcsőde
Címe:	1022 Budapest, Barsi utca 3.
ÖM azonosítója	200731

Határidő: 2023.08.31.

Megvalósítás: az Alapítványunk idén is szervezett családi napot, melyen régi és leendő neveltjeink családjai is csatlakoztak. Fontosnak tartottuk a közösségépítés szempontjából, hogy a beiratkozáson a következő nevelési évtől csatlakozók is kapjanak meghívást. Az Alapítvány tagjai között a munkamegosztás egyenlő volt, jellemző volt a hatékony együttműködés.

Az intézkedés terv alapja: a csoportok beszámolóit (AOB/610/1/2/3/4/2022) az intézmény mérési eredményeinek (AOB/487/1/3/4/2022; AOB/610/8/2022) illetve az ÖTM beszámoló (AOB/487/1/2022) összesítése.

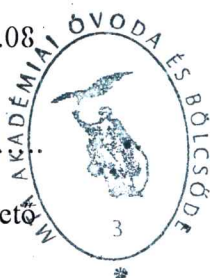
Intézmény neve	Akadémiai Óvoda és Bölcsőde
Címe:	1022 Budapest, Barsi utca 3.
OM azonosítója	200731

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

Az Akadémiai Óvoda és Bölcsőde szakalkalmazotti közösségével kibővített nevelőtestülete, beleértve a munkaközösségeket és a közalkalmazotti képviselőket is (továbbiakban: nevelőtestület): 100 %-os arányban, a 2023.09.08.-án kelt nevelőtestületi határozata alapján (ikt.sz.: AOB/1022/1/2023), az Akadémiai Óvoda és Bölcsőde 2022/2023. nevelési év beszámolóját megismerte és elfogadta.

Kelt: Budapest, 2023.09.08.


 Kertész Tímea
 megbízott intézményvezető



Az Akadémiai Óvoda és Bölcsőde szülői szervezete megismerte és véleményezte a 2022/23-as nevelési év beszámolóját (ikt.sz.: AOB/1000/1/2023).

Kelt: Budapest, 2023.09.18


 Hegedűs Péter
 Szülői Szervezet képviselője

Az Akadémiai Óvoda és Bölcsőde fenntartója megismerte és elfogadta a 2022/2023. nevelési év beszámolóját.

Kelt: Budapest, 2023.


 A Magyar Tudományos Akadémia Elnöke
 a Fenntartó képviselője

