

Intézményvezetői beszámoló (részlet)

Akadémiai Óvoda és Bölcsőde

2021/2022 nevelési év

<i>sorsz</i>	20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 85. § (1) <i>A nevelési-oktatási intézmény által kiadmányozott iratnak tartalmaznia kell</i>	
1.	<i>a) a nevelési-oktatási intézmény aa) nevét,</i>	<i>Akadémiai Óvoda és Bölcsőde</i>
2.	<i>a) a nevelési-oktatási intézmény ab) székhelyé,</i>	<i>1022 Bp. Barsi utca 3.</i>
3.	<i>OM azonosítóját</i>	<i>200731</i>
4.	<i>b) az iktatószámot,</i>	<i>AOB/610/6/2022.</i>
5.	<i>c) az ügyintéző megnevezését</i> <i>óvodavezető</i>	<i>Wende Krisztina</i> <i>Hajnal Margit Hajnalka</i>
6.	<i>d) az ügyintézés helyét</i>	<i>1022 Bp. Barsi utca 3.</i>
7.	<i>d) az ügyintézés idejét</i>	<i>2022.08. 31.</i>
7.	<i>e) az irat aláírójának nevét,</i>	<i>Hajnal Margit Hajnalka név</i>
8	<i>aláírását</i>	<i>aláírás</i>
9	<i>e) az irat aláírójának beosztását</i>	<i>óvodavezető</i>
10	<i>f) a nevelési-oktatási intézmény körbélyegzőjének lenyomatát.</i>	<i>PH</i>

TARTALOMJEGYZÉK

1. **PP megvalósításának gyakorlata-pedagógiai, szakmai munka értékelése..... 5**
2. **Alapító okirat szerint ellátott feladatHiba! A könyvjelző nem létezik.**
3. **Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtságHiba! A könyvjelző nem létezik.**
4. **Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel....Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
5. **A vezetői feladatmegosztásHiba! A könyvjelző nem létezik.**
6. **Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
7. **Az óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt nap, óvodai rendezvények
Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
8. **A belső szakmai ellenőrzésHiba! A könyvjelző nem létezik.**
9. **Továbbképzések (külső, belső). Belső tudásmegosztás. Pedagógus életpálya.. Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
10. **A szülőkkal, szülői szervezettel való kapcsolattartásHiba! A könyvjelző nem létezik.**
11. **Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása.....Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
12. **Tanköteles gyermekek ellátásaHiba! A könyvjelző nem létezik.**
13. **Külső-belső információáramlásHiba! A könyvjelző nem létezik.**
14. **A belső önértékelési rendszerHiba! A könyvjelző nem létezik.**
15. **Az óvoda-iskola átmenet támogatásaHiba! A könyvjelző nem létezik.**
16. **Tárgyi eszközfejlesztés (Eszköz és felszerelésjegyzéknek való megfelelés)... Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
17. **Gyermekvédelmi feladatok.....Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
18. **Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásaHiba! A könyvjelző nem létezik.**
19. **Tehetséggondozó programok, tevékenység.....Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
20. **Nemzetiségi neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység Hiba! A könyvjelző nem létezik.**

21. A gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezése Hiba! A könyvjelző nem létezik.

22. Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység ... Hiba! A könyvjelző nem létezik.

23. A környezettudatos magatartásra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység
Hiba! A könyvjelző nem létezik.

24. Intézményi innováció programok, tevékenység.....Hiba! A könyvjelző nem létezik.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:Hiba! A könyvjelző nem létezik.

1. számú melléklet

2. PP megvalósításának gyakorlata-pedagógiai, szakmai munka értékelése

E-erősség

F-fejleszthető terület

1. EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS

összesítés	E	F
1. Higiénikus szokások, szabályok megerősítése, kialakítása, az egész nap folyamán kell, hogy történjen, ahol az önállóságra való ösztönzés és a pozitív megerősítés módszerét kell alkalmazni!	E	
2. Tisztálkodás, WC-használat, kézmosás, törülközés, fésülködés, fogápolás helyes, rendszeres végzésére nevelés az egészség megóvása érdekében történik, az intimitás tiszteletben tartásával és a nemi identitás figyelembevételével.	E	
3. COVID 19 fertőzéssel kapcsolatos mindennapi rutinfeladatok végzése (takarítás, fertőtlenítési munkálatok, gyermekek mérése, maszkhasználat betartása, lásd: miniszteri utasítások, intézkedési tervek), miniszteri intézkedés tervek alapján	E	
4. Megteremtjük, hogy olyan nyitott és rugalmas rendszerben fejlődhessen a gyermek, mely igazodik egyéni szükségleteihez, életkori és egyéni sajátosságaihoz, kompetenciájához, fejlődési üteméhez.	E	
5. A <u>tevékenységekhez nyugodt, sürgetésmentes légkört teremtünk</u> (csoportszobákban udvaron és más helyiségekben) ügyelve a hőmérséklete, a szellőztetésre, fényviszonyokra, páratartalomra, zajártalomra.	E	
6. Az étkezési kultúra alakítása és erősítésekor a gyermekközösség mintaadó erejére is építünk. Felneveltek mintaadása.	E r é s z b e n	F e g y c s o p o r t n á l
7. A korszerű táplálkozás jegyében rendszeresen nyers formában történik a zöldség és gyümölcsfogyasztás, az egészségügyi szabályozásoknak megfelelően.	E	
8. A víz fogyasztására egész nap folyamán lehetőséget teremtünk, ösztönözzük a gyermekeket az elegendő mennyiségű vízfogyasztásra.	E	
9. A sófal hozzájárul a gyermekeknek egészséges körülményeinek biztosításához.	E	
10. A pihenés feltételeinek megteremtése az egyéni és közösségi érdekek összehangolásával történik, figyelembe véve a gyermekek életkorából fejlettségéből adódó különbségeket.	E	
11. Délutáni pihenést segíti a rövid mese vagy a halk zene vagy altatódal, énekhallgatás.	E	
12. A zavartalan pihenés érdekében biztosítjuk a megfelelő méretű ágyakat, takarókat, és az „otthont jelentő”, és balesetveszélyt nem rejtő „játék alvókák” használatát.	E	
13. A szabad levegőn való tartózkodásnak fontos elemének kell lennie a napirendünkben	E	

14. A túlzott UVsugárzásra, a légszennyezettség veszélyeire figyelve tartózkodunk a szabadlevegőn.	E	
15. Fontosnak tekintjük, hogy a gyermek cipője megfelelő minőségű, állagú és biztonságos legyen. Erre felhívjuk a szülők figyelmét	E	
16. A mindennapi mozgásnál a mezítlábbal való mozgást is alkalmazzuk, amennyiben a terem vagy a terep erre lehetőséget biztosít.	E	
17. A mindennapos spontán és szervezett mozgás kiemelt szerepet kap a nevelési rendszerünkben, kihasználjuk a tornaszoba és az udvar <u>adta lehetőségeket. A mindennapos szervezett mozgás naponta 20-25 perc</u>	E	
18. COVID 19-ből származó mentális segítségnyújtás, egészségmegőrzés, online térben való szociális kapcsolattartás a szülőkkel.	E	
19. Online mozgásfejlesztés a zárások, ügyeleti időszak alatt	E	

2. AZ ÉRZELMI, ERKÖLCSI, KÖZÖSSÉGI NEVELÉS

20. Családias légkörben zajlik óvodai/bölcsődei életünk, ennek előfeltétele, hogy óvodapedagógusaink/kisgyermeknevelőink, és a dajkák barátságos, otthonos környezetet teremtsenek a gyermekeknek.	E	
21. Programunk/szakmai programunk megvalósításának fontos feltétele, hogy az intézmény alkalmazottai és a gyermek, a gyermekek, valamint az intézményi alkalmazottak egymás közötti kapcsolatát pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze.	E	
22. Az egyes csoportoknak önálló, de egymáshoz kapcsolódó szokásrendszere van, amely elmélyíti a gyermekek közösséghez való tartozásának érzését.	E	
23. A csoportszobákban a gyermekek rajzainak saját, jellel ellátott helyet biztosítunk, mellyel el kívánjuk érni, hogy a gyermekek a közösségen belül is, mint egyén, nagy hangsúlyt kapjanak.	E	
24. Intézményünkben az „elfogadás” ideje alatt a gyermekek fokozatosan ismerkednek az intézmény épületével, az őket körülvevő felnőttekkel és gyermekekkel.	E	
25. Nagyfokú gyöngédséggel és türelemmel vesszük körül a gyermekeket, hogy hozzásegítsük őket az új környezet fokozatos elfogadásához.	E	
26. A gyermekek az intézményünkbe behozhatják magukkal a kedvenc tárgyaikat (mese párna, kedvenc plüss figura), hogy az otthonosságot és a biztonságérzetet ezek a tárgyak is erősítsék.	E	
27. A gyermekek neveléséhez a szülőkkel, bizalommal teli kapcsolatra törekszünk.		F
28. Közösségfejlesztő pedagógiai munkánkban az odafigyelést, a meghallgatást fontosnak tartjuk, a gyermekeket a saját érzéseinek elmondására, mások érzéseinek meghallgatására ösztönözzük.	E	
29. Intézményünk egyszerre kívánja elősegíteni a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, én tudatának alakulását, teret engedve az önkifejező törekvéseinek.	E	
30. Alapelvünk, hogy a gyermeket annak elfogadására, megértésére neveljük, hogy az emberek különböznek egymástól.	E	
31. Fontosnak tartjuk, a szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlását, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás és normarendszerének megalapozását.	E	

32. Intézményünk a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a hazaszeretet és a szülőföldhöz való kötődés alapja	E	
33. Nevelésfilozófiánk szerint ebben az életkorban elegendő, ha az erkölcsiség az egymásra figyelésben, az együttműködésben, segítségadásban megnyilvánul, illetve néhány együttélési szabály betartásában. (köszönés, játékeszközök helyrerakása stb.) A normák kialakulása és alkalmazása a mindennapok része, áthatja magát a gyermeki életet.	E	
34. Az online szociális kapcsolattartás kibővült a gyermekek után, a szülőkkel való kapcsolattartás formáira is, amely mélyítette, megerősítette az intézmény és a szülők együttműködését e téren.	E	

3 ELFOGADÁS IDŐSZAKA

35. A fokozatos elszakadást úgy biztosítjuk, hogy a szülő vagy szülők az elfogadás kezdeti szakaszában részt vehetnek a gyermekükkel együtt az óvodai/bölcsődei életben a pandémia megléte ellenére.	E	
36. A gyermek intézményben eltöltött idejét úgy szervezzük, hogy mindvégig érezze az érzelmi biztonságot, az óvodapedagógus/kisgyermeknevelő és a dajka elfogadó gondoskodását, szeretetét.	E	
37. A bölcsődei jele végig kíséri őt a bölcsőde, az óvodai jele végig kíséri őt az óvodáskor végéig.	E	
38. Minden csoportban jeles táblát alkalmazunk.	E	
39. A csoportközi tevékenységek lehetőséget biztosítanak a gyermekek számára a „másság elfogadására” fejleszti a gyermekek pozitív emberi magatartását, társaival való viszonyát, versenyszellemet, kudarcűrést, figyelmet, türelmet, kitartást, egymás iránti figyelmességet, segítőkészséget.	E	

4. ÉRTELMI NEVELÉS, ANYANYELV ÁPOLÁSA

40. Az értelmi nevelés változatos tevékenységeken keresztül, a kultúraátadás hatásrendszerében az óvodai/bölcsődei nevelési módszerek segítségével, <i>elsődlegesen a gyermek szabad játéka által, a pandémia idején azonban online térben valósul meg.</i>	E	
41. Az egyéni fejlődés biztosításához szükséges, hogy az óvodapedagógus/kisgyermeknevelő személyes példájával (odafigyelés, meghallgatás, beszélgetés), kommunikációs helyzetek megteremtésével ösztönözze a gyermekek közötti kommunikációt, teremtsen lehetőséget a monologikus beszédre, ennek fejlesztésére, bővítse szókincsüket, gazdagítsa metakommunikációs ismereteiket (például érzelmeket jelző gesztusok, arckifejezések, testtartások).	E	
42. Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében és az online teret is felhasználva megvalósítandó feladat. A gyermek beszéd és kommunikációs képessége elsődlegesen függ a családi szocializációtól, mely előnyös vagy hátrányos helyzetet teremt a gyermekek számára a közösségben.	E	
43. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés célja az anyanyelv szeretete, ismerete a kommunikációs kedv fenntartásával, továbbá az inger és élmény gazdag környezet megteremtésével, az érzékelés észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, alkotóképesség, és a mozgás fejlődésének folyamatos biztosítása.	E	
44. Valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása.	E	
45. Az óvodapedagógusok/kisgyermeknevelők feladata az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása beszélő környezettel,	E	

helyes mintaadással és szabályközzvetítéssel, az online térbe is áthelyezhető online feladatokkal.		
46. A gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára építve tervezzük és szervezzük a mindennapi játékba integrált tevékenységeket, melyben arra törekszünk, hogy a gyermekek sok érzékszervre ható és közvetlen tapasztalatszerzés útján jussanak új ismeretekhez.	E	

5. JÁTÉK, UDVARI JÁTÉK TEVÉKENYSÉGEK

47. Pedagógiai és bölcsődei szakmai programunkban a gyermekek <u>szabad, spontán játéka dominál.</u>	E	
48. Óvodapedagógusaink/kisgyermeknevelőink feladata, hogy megfelelő csoportlégkört, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket biztosítsanak a különböző játékformákhoz, a gyakorló játékokhoz, a szimbolikusszerepjátékokhoz (drámajátékhoz), konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz	E	
49. A napirendben megfelelő szerepet kap a gyermekek szabad játéktevékenysége a csoportszobában és az udvari játékban egyaránt.		F
50. <u>Alkotó kedvű légkört</u> teremtve a játékban fejlődik leginkább a gyermekek kreativitása.	E	
51. Óvodapedagógusaink/kisgyermeknevelőink a csoportszobákat úgy rendezik be, hogy legyen állandó és variálható helye az úgynevezett játék „ <i>kuckóknak</i> ”.	E	
52. Környezeti nevelésünk fontos eleme a <u>természetsarok</u> , amelynek gyűjteményét évszakoknak megfelelően változtatjuk. Kiemelt fontosságúnak érezzük a természet kincseivel való játékokat. Néhány online felületet használva kínáltunk otthon lévő gyermekeinknek erre lehetőséget.	E	
53. Játék keretében a kisgyermek ismerkednek természeti anyagokkal ill. „természettudományos” megfigyeléseket végeznek (pl.csíráztatás játék). Fontos hangsúlyozni, hogy óvodapedagógusaink/kisgyermeknevelőink tudják, hogy ebben az életkorban nem a természeti jelenségek tudományos magyarázata a fontos, hanem sokkal inkább maga a <u>felfedező, cselekvő tevékenység és a játék.</u>	E	
54. A játékeszközök kiválasztásánál óvodapedagógusaink/kisgyermeknevelőink arra is törekednek, hogy sok praktikus, <u>félkész játékot szerezzenek</u> be (pl.textíliák, fonalak, más természetes anyagok), melyek kibontakoztatják és gazdagítják a gyermekek fantáziáját, manuális képességeit és kreativitását. Lényeges elemmé vált a gyermekbarát online felületek ismerete, használata, szűrése (lásd: OH honlap).	E	
55. Az udvari játékhoz zömmel a gyermekek nagy mozgásigényét kielégítő természetes anyagokból készült mozgásfejlesztő eszközöket (pl.fa játékokra, mászókékre) biztosítunk.	E	
56. A játék folyamatában az óvodapedagógus/kisgyermeknevelő tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az <u>óvodapedagógus/kisgyermeknevelő feltételteremtő tevékenysége</u> mellett a <u>szükség és igény szerinti együtt játszásával</u> , támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.	E	
57. Online felületek használatakor fontos a szülők jelenléte, bevonásának megvalósítása.	E	

6. VERSELÉS, MESÉLÉS, DRAMATIKUS JÁTÉK

58. A népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi művekből választunk. A felhasznált irodalmi anyagokat az óvodapedagógusok/kisgyermeknevelők	E	
--	---	--

módszertani tudatossággal válogatják, óvodai/bölcsődei szakmai programunk megvalósításához kapcsolódó kötelező/ ajánlott szakirodalom jegyzék alapján, mert csak a művészi értékű irodalmi alkotás biztosítja a gyermek számára az esztétikai élményt.		
59. A napirendben is kiemelt helye van a <u>mesélésnek, a mesepedagógiának.</u>	E	
60. Óvodapedagógusaink/kisgyermeknevelőnk feladata, hogy <u>megfelelő hangulatot</u> és nyugodt körülményeket teremtsenek a mindennapi meséléshez.	E	
61. A már jól ismert, megszeretett meséket a gyermekek szerepekre osztják az óvodapedagógusok/kisgyermeknevelők segítségével és eljátsszák.	E	
62. A mesedramatizációkhoz szükséges <u>jelmezeket, kellékeket</u> közösen készítik el, felhasználják hozzá a csoportban összegyűjtött régi öltözeteket, kalapokat, kendőket stb.	E	
63. A drámajátékokat először az óvodapedagógusok kezdeményezik, majd a gyermekek ötleteikkel gazdagítják és beépítik mindennapi játékaikba.	E	
64. <u>A mesedramatizációkat a nevelés részének tekintjük. Minden csoportban alkalmazunk mesepedagógiai eszközöket.</u>	E	
65. A mindennapi meséléshez kapcsolódnak a drámajátékok, melyek, egyrészt, mint meseindíttatású játékok jelennek meg. (Ez a mesék kreatív feldolgozását, továbbgondolását, előzményük eljátszását stb. jelenti.) Másrészt, a drámajátékokat, mint kreatív képességfejlesztő játékokat alkalmazzuk a tehetséggondozás és a fejlődés elősegítésére. (Fejlesztik a gyermekek értelmi képességeit: érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, kommunikáció.)	E	
66. A mindennapi meséléshez, mondókázáshoz és verseléshez szorosan kapcsolódnak a gyermekek <u>bábjátékai</u> . A hallott meséket és az általuk kitalált történeteket, meséket, elbábozzák társaiknak. A bábjátékhoz közösen készítenek bábokat a felnőttekkel, vagy a kész bábokat használják fel.	E	
67. Programunkban lehetőséget teremtünk a gyermekek saját vers és mesealkotására, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálására.	E	
68. BESZÉLGETÉSEK: Az anyanyelvi nevelést és kommunikációfejlesztését szolgálják a napirendben szereplő beszélgetések, amikor a gyermekek csoportos, szervezett formában megbeszélhetik társaikkal és a felnőttekkel az őket foglalkoztató időszzerű kérdéseket, beszámolhatnak a velük történt eseményekről, stb. Ezek az alkalmak segítenek a gyermekek toleranciájának kifejlesztésében, az egymásra figyelés a másik meghallgatásának képességének kialakulásában.	E	
69. A fenti nevelési terület fejlesztési céljainak zökkenőmentes megvalósítását is segítettük interaktív, online játékokkal a pandémia alatt.	E	

7. MOZGÁS

70. Programunk mozgásos tevékenységeiben együttesen érvényesül a rugalmasság és a kötöttség.	E	
71. Programunk szerves része fakultatív foglalkozásként, a vízhez szoktató szervezett mozgásos tevékenység (az elrendelt zárási időszakokat kivéve megtörtént).	E	
72. A hetirendben egy nap kötött formában szervezünk kiemelt mozgásos tevékenységet.	E	
73. Mindennap szervezünk mozgásos játékokat, melybe a <u>láb és testtartást javító torna elemét</u> prevenció és korrekció jelleggel építjük be.	E	
74. Az ismertetett mozgáslehetőségeken túl a csoportok életmódszervezésében helyet kapnak a kirándulások, túrázások, séták, a közelebbi és távolabbi környezetben is.	E	

75. A mindennapi mozgás során, a mozgásos játékok szervezésében az óvoda épületét körülvevő nagy füves udvar kínálta lehetőségeket a gyermekek edzésében maximálisan kihasználjuk.	E	
76. A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítjük az irányított mozgásos tevékenységekkel. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai/bölcsődei élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének – a pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás – fejlődésére.	E	
77. Törekszünk a gyermekeket legjobban fejlesztő, <u>kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására.</u>	E	
78. A néptáncot, mint az egyik leghatékonyabb foglalkoztatási formát heti egy alkalommal alkalmazzuk.	E	
79. Az újonnan épült játszóudvar adta lehetőségeket maximálisan kihasználjuk	E	
80. A mozgásos tevékenységek is átkerültek az online térbe az óvoda kényszerzárása alatt.	E	

8. ÉNEK-ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC

81. A zenei nevelésre a nap bármely során lehetőség nyílik a különféle tevékenységekhez kapcsolva, a csoportszobában és az udvaron egyaránt.	E	
82. Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (a ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában.	E	
83. A játékdalokhoz, mondókákhoz természetes módon társul a zenei képességek fejlesztése, zenei ritmusérzék / metrum, ütem, ritmus, tempóérzék / zenei hallás / tiszta éneklés, dinamikai és hangszín érzék / zenei emlékező és reprodukáló képesség, belső hallás, zenei formaérzék.	E	
84. A csoportszobák polcain játékként helyezük el a <u>különféle ritmus hangszereket</u> , hogy a gyermekek a nap bármely szakában kezdeményezhessék a ritmussal kísért éneklést (természetes anyagokból készített ritmushangszerek).	E	
85. <u>A zenehallgatásnál mind az élőzene mind a művészi értékkel bíró gépzene is helyet kap.</u>	E	
86. Programunkban/bölcsődei szakmai programban az óvodapedagógusok/kisgyermeknevelők a gyermekekkel közösen variálják az énekes játékok mozgásanyagát olyan egyszerű tánc lépésekkel, amit a felnőtt minta utánzásával a gyermekek követni tudnak (tánc ház).	E	
87. A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek, néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, tovább élését segítik.	E	
88. A gyermektánc a felfogásunkban a néptánc figurákkal való szabad mozgás örömet jelenti, oly módon, hogy minden táncos alkalom az együttes mozgás örömet adja a gyermekek számára.	E	
89. A gyermekek minél tisztább éneklését az óvodapedagógusok/kisgyermeknevelők mindennapi énekelgetésükkel segítik elő.	E	
90. Az énekre, énekes játékokra, zenehallgatásra minden nap a komplex tevékenységekben nyílik lehetőség.	E	
91. Az intézményben elsajátított táncok elsősorban az ugrások megismertetése jelenti, mert ezek egyszerű motívumokat tartalmaznak. Fontos a tánc lépések mintaszerű bemutatása	E	

9. KÖRNYEZET TEVÉKENY MEGISMERÉSE, BENNE MATEMATIKA

92. Olyan környezettudatos szokás és értékrendszer kialakítására törekszünk, amelyek alapvetően meghatározzák és befolyásolják a leendő felnőtt gondolkodás és életmódját (pl. Újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés, energiatakarékosság, természeti értékein megóvása).	E	
93. Környezeti nevelésünknek is két tartópillére a játék és a tapasztalás, kísérletezés.	E	
94. Feladatunk, hogy elősegítsük a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt helyezünk a környezettudatos magatartásformálás megalapozására, alakítására.	E	
95. Kirándulásaink segítik környezetünk szűkebb és tágabb megismerést.	E	
96. A közlekedésről saját tapasztalataik útján szereznek a gyermekek ismereteket.	E	
97. A gyalogos közlekedésről a szűkebb és tágabb környezetben tett séták alkalmával van módjuk ismereteket szerezni.	E	
98. Az intézményünk közelében található gyógyszertár, piac, posta stb. látogatása, melynek során az emberek mindennapi munkáját ismerhetik meg a gyermekek (összel és késő tavasszal lehetett).	E	
99. A helyi pedagógiai és bölcsődei szakmai programunk a környezeti nevelést kiemelten „kezeli”, erre építve a fejlődést elősegítő tevékenységeket tartalmaz a fenntarthatóság pedagógiája iránti elkötelezettséggel.	E	
100. A nevelési célok és feladatok megfogalmazásában a természet és környezetvédelmi feladatokat kiemelten kezeljük a helyi adottságok alapján (pl. fák védelme, faápolás, faültetés, madárvédelem, hulladék kezelése és felhasználása, egészséges táplálkozás, energiatakarékosság, a lakóhely-megismerési tevékenységek, az épített és a természeti környezet védelme stb.).	E	
101. Az óvodai/bölcsődei nevelőmunkánk tervezésében és a megvalósítás gyakorlatában megtalálhatók a környezeti nevelés elvei, tartalmi jellemzői.	E	
102. A nevelőmunka hatékonysága érdekében a nevelési eljárások során a mit, mivel, mikor, hogyan és kivel kérdésekre épített fejlődést elősegítő tevékenységek kerülnek megvalósításra (pl. az igényeknek megfelelően megvalósul a képességek fejlesztése, eszközhasználat megtanulása, ismeretszerzés és alkalmazás modern módszereinek használata, kirándulások stb.).	E	
103. A gyerekek nevelése az egyéni fejlettségükhöz igazodó differenciált bánásmód elve alapján a cselekvő, felfedező tevékenységszervezés módszerével zajlik.	E	
104. Az óvodában/bölcsődében a gyermekek életkorának megfelelő hagyományok ápolása, gazdagítása a szülők bevonásával, a családdal való közvetlen kapcsolatban zajlik.	E	
105. Intézményünk kapcsolódik a szélesebb körű környezeti színterek zöld jeles napi hagyományaihoz. (természetünnepek, egészségi jeles napok, Madarak fák napja, a Víz világnapja).	E	
106. Az intézményünk dolgozói szem előtt tartják a fenntarthatóság tartalmi jellemzőit és ez a mindennapi munkájukban is megnyilvánul. Az intézmény felnőtt közössége munkahelyi életmódjával és munkájával pozitív mintát nyújt a környezettudatos magatartásra, az ökológiai szemléletformálásra, megalapozására. (Kapcsold le a villanyt! Zárd el a csapot! Ne folyasd a vizet feleslegesen!)		F

107.Minden csoportszobának egyéni hangulata, arculata van, sokszó növényvel, a természetsarokban a természet által adott „kincsekkel”. A gyermekek a munka tevékenységen belül növényápolási feladatokat látnak el, az egészségügyi előírásoknak megfelelő és megengedett mértékben.	E	
108.Az energiatakarékosság szem előtt tartása érvényesül a villany, a vízhasználat és a fűtés terén. Az épületen belül energiatakarékos izzók vannak a folyosókon, termekben a világítás megfelel az egészségügyi előírásoknak. A fűtési rendszer környezetbarát. WC öblítők, hidegmeleg kevert csapvíz rendelkezésre áll.	E	
109.A levegő illatosítására a gyógynövényeket, a természetes, 100%-os, tiszta illóolajokat használjuk (nem használunk hajtógázos légillatosítókat), a légfertőtlenítés is részben így valósult meg.	E	
110.A szelektív hulladékgyűjtés biztosított az intézmény egész épületében (pl. papír, műanyag stb.), kivéve a veszélyes hulladékokat (pl. elem, olajos palack stb.).	E	
111.A „hulladék nem szemét” elv hasznosítása az újra felhasználás érdekében (ajándékkészítés, játékkészítés stb.) valósul meg.		F
112.Az intézmény működése során rontott (használt) papírok külön tárolóba kerülnek, a papír beszerzésekor az újra papír vásárlására törekszünk.	E	

10 A KÜLSŐ VILÁG MENNYISÉGI ÉS FORMAI ÖSSZEFÜGGÉSEINEK TEVÉKENY MEGISMERÉSE

113.A játék során adódó spontán matematikai helyzetek kihasználása.	E	
114.Logikai és matematikai szabályjátékok megismertetése, alkalmazása.	E	
115.A minket körülvevő világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedeztetése, megtapasztaltatása.	E	
116.Matematikai tartalmú játék kezdeményezése során a gyermekek egyéni fejlettségének, képességeinek figyelembevétele.	E	
117.A gyermeki tevékenység változatos formájának biztosítása: egyéni, páros, mikro csoportos szervezéssel.	E	
118.Mozgásos feladatnál a testrészek megnevezése, a velük végzett cselekvés elmondása.	E	
119.A térbeli viszonyok, az irányok és helyzetek pontos megnevezése.	E	
120.A matematikai tartalmú feladatlapok megoldását, játékos mozgásos motiváció előzi meg	E	
121. A fentiek online térben történő megvalósulása.	E	

11. RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA

122.A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül.	E	
123.Programunkban a vizuális látásmód fejlesztésére, az önkifejezési mód megtalálására naponta nyílik lehetőség a mindennapi komplex tevékenységekben, a csoportszobában és az udvari játék során is.	E	
124.A vizuális kommunikációt fontosnak tartjuk és igyekszünk felhasználni a verbális nyelvi kommunikáció elsajátítására is.	E	
125.A vizuális kifejezési forma tervezett témáját az évszakok és az ünnepek befolyásolják, valamint a spontán adódó lehetőségeket is kihasználjuk.	E	
126.Programunkban/bölcsődei szakmai programban a gyermekek manuális tevékenységei komplex formában jelennek meg a zenével, dallal, mesével, verssel, mondókával a környező világ megismerésével.	E	
127. A vizuális tevékenységekben (pl. a rajzolás, festés, gyurmázás, barkácsolás, tépés, szövés, fonás, vágás, ragasztás stb.) olyan játékos tevékenység, melyben nem a produktum, hanem a tevékenység öröme a cél.	E	
128. A vizuális nevelés a kreativitás, az alkotó képesség megnyilvánulásának egyik fontos eszköze. Az intézmény épületét és a csoportszobákat gyermekek által készített rajzzal, plasztikai alkotással díszítjük. (pl. OVI/BÖLCSI Galéria)	E	
129. Fontos, hogy a csoportszobák környezetükkel hozzájáruljanak a gyermekek esztétikai ízlésformálásához, ezért a díszítésükben természetes anyagokat használunk fel, melyek követik az évszakok és az ünnepek hangulati változásait.	E	
130. Az óvodapedagógusok/kisgyermeknevelők feladata változatos kifejezési technikák alapelemeivel és eljárásaival való megismertetése és a feltételek megteremtése, képességeinek legteljesebb kibontakoztatása	E	
131. A vizualitás területe, különösen a finommotorika fejlesztése az online térben is nagy hangsúlyt kapott az otthoni pedagógiai támogatás során.	E	

12. MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK

132.A munka jellegű tevékenységeket az élet velejárójának, tapasztalatszerzésnek és a környezetük megismerésének tekintjük.	E	
133.Olyan munkavégzéshez szükséges képességek alakítására adunk lehetőséget, mint rendszeresség kötelesség illetve feladattudat, kitartás, stb.	E	
134.A „meg tudom csinálni!” érzése önbizalmát növeli, pozitív énképét erősíti, reális önismeretét alakítja gyermekeinknek.	E	

135.A játékkal sok vonatkozásban azonosságot mutató munka, és munka jellegű játékos tevékenységek, elsősorban a gyermekek saját személyükkel kapcsolatos önkiszolgálást és az élethelyzetekben való közös együttműködést, a folyamatos megbízások rendszerét jelentik. Örömforrásként sikerélményhez juttatja a gyermekeket, egyre önállóbbak, magabiztosabbak lesznek.	E	
136.Minden munka jellegű tevékenységnél fontos, hogy a közösen végzett munka igazi élményt nyújtson.	E	
137.Az óvodapedagógus/kisgyermeknevelő értékelése legyen buzdító, mindig megerősítő, hogy a gyermekekben pozitív viszony alakuljon ki a rendszeres munkavégzéshez.	E	
138.Az óvodapedagógus/kisgyermeknevelő adjon lehetőséget az önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítésére, az elvállalt naposi vagy egyéb munkákra, a környezet, a növény és állatgondozásra.	E	
139. Az online szociális kapcsolattartás alatt, feladatokkal, ötletekkel ösztönöztük a gyermekeket az otthoni munka jellegű tevékenységek elvégzésére.		

13. TEHETSÉGGONDOZÁS

140.Fontos szem előtt tartanunk, hogy az óvodás életkorban nem a tehetség diagnosztizálására kell törekednünk, hanem a lehetőségeket kell észrevennünk. Nem mérésekkel kell a gyerekek adottságait feltérképeznünk, hanem a hétköznapiak során gyakorlattá vált megfigyeléseket kell a tehetség lehetséges jegyeinek szempontjából rendezni. Amit tapasztalunk nem biztos, hogy többlet képesség. Lehet, hogy csak a gyermek gondolkodásának fejlődési üteme gyorsabb.	E	
141.Az óvodánkban a gazdagító tevékenység az alábbi területeken zajlik: Vizuális tevékenységben	E	
142.Az óvodánkban a gazdagító tevékenység az alábbi területeken zajlik: Zene-tánc tevékenységekben	E	
143.Az óvodánkban a gazdagító tevékenység az alábbi területeken zajlik: Mozgásos tevékenységben	E	
144.Az óvodánkban a gazdagító tevékenység az alábbi területeken zajlik: logikus gondolkodás fejlesztése tevékenységben	E	
145.Lehetőséget ad a gyermeknek a tehetsége gyakorlására, maga módján fejleszti a gyermeket.	E	
146.Továbbra is bátorító felnőttként viselkedik, beszélget a szülővel, tanáccsal, ötlettel látja el, biztatja, meggyőzi.	E	
147.Tájékoztatja a következő intézményt a gyermekkel kapcsolatos felfedezéséről.	E	

14. IKT ALKALMAZÁSA

148.A rendelkezésre álló tanulási, képességfejlesztési segédanyagokat, eszközöket –digitális anyagokat és eszközöket is- széles körűen ismeri. Kritikusan értékeli és céljainak megfelelően tudatosan alkalmazza őket a gyermekek érdeklődésének felkeltésére, az önálló ismeretszerzés képességének fejlesztésére. 1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás 6.A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja.	E	
---	---	--

<p>149. Az óvodában alkalmazható digitális eszközöket (CD lejátszó, projektor, interaktív tábla, fényképezőgép számítógép) célszerűen használja.</p> <p>2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók</p> <p>4. Célszerűen használja a digitális, online eszközöket.</p>	E	
<p>150. A gyermekekben igyekszik felkelteni és fenntartani az önálló tapasztalatszerzés, megismerés igényét. Ennek érdekében felhasználja az IKT-eszközök alkalmazásában rejlő lehetőségeket.</p> <p>3. kompetencia: A tanulás támogatása</p> <p>8. Tanítványaiban igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét. Ösztönzi a tanulókat az IKT-eszközök hatékony használatára a tanulás folyamatában.</p>	E	

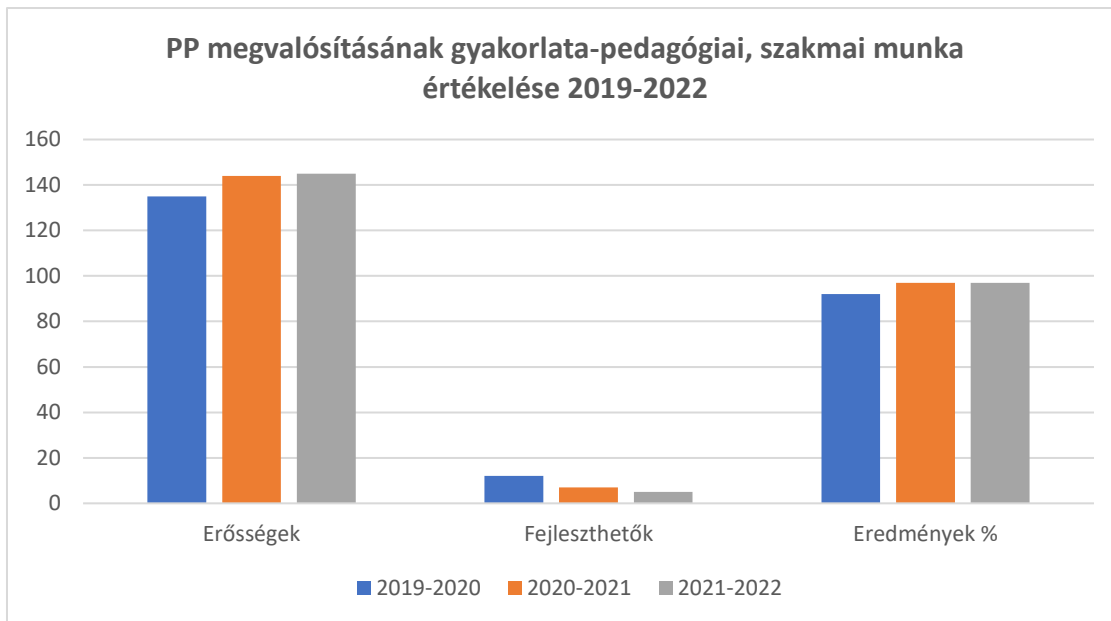
15 A PROGRAM TERVEZÉSE

151. Tervezés 1 évre (projektjeink szándékterve): tevékenységek tartalmához szükséges anyagot tartalmazza.	E	
152. Tervezés 3 hónapra: játék, munka, közösségi élet.	E	
153. Tervezés kb. 10 napos ciklusokban: Az értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása.	E	
154. Programunk fontos eleme, jogszabály szerint, az óvodás gyermekek fejlődésének folyamatosan nyomon követése, az egyéni „személyiség lapok” vezetése. Indokolt esetben kezdeményezzük, a szülőnél a szakszolgálat igénybevételét. Az óvoda a gyermek értelmi, beszéd, hallás, látás, mozgásfejlődésének eredményét szükség szerint, de legalább félévenként rögzíti. Feljegyezzük a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat és félévente fejlesztési tervet készítünk.	E	
155. Elkészítjük a gyermekek portfólióját, amely tartalmáról a szülőt tájékoztatjuk. (egy esetben fejleszhető)	E	
156. Az 5.67. életévüket betöltött gyermekek esetében DIFER mérést végzünk.	E	
157. A csoportnaplóban komplex tevékenységeket tervezünk a hét minden napjára, fókuszálva egy-egy nevelési területre	E	

Átlag százalékos értékelés: 97 %

Összehasonlító elemzés az előző nevelési évben mért eredményhez képest

SORSZ	terület	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
				%	E vagy F	%	E vagy F
1.	EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS	93	15 E 1 F	89	17 E 2 F	95	18 E 1 F
2.	AZ ÉRZELMI, ERKÖLCSI, KÖZÖSSÉGI NEVELÉS	86	12 E 2 F	100	15 E	93	14 E 1 F
3.	ELFOGADÁS IDŐSZAKA	100	5 E	100	5 E	100	5 E
4.	ÉRTELMI NEVELÉS, ANYANYELV ÁPOLÁSA	86	6 E 1 F	100	7 E	100	7 E
5.	JÁTÉK, UDVARI JÁTÉK TEVÉKENYSÉGEK	100	10 E	100	10 E	92	11 E 1 F
6.	VERSELÉS, MESÉLÉS, DRAMATIKUS JÁTÉK	90	10 E 1 F	90	11 E 1 F	100	12 E
7.	MOZGÁS	90	10 E	100	9 E	100	11 E
8.	ÉNEK-ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC	90	10 E 1 F	81	9 E 2 F	100	11 E
9.	KÖRNYEZET TEVÉKENY MEGISMERÉSE, BENNE MATEMATIKA	86	18 E 3 F	89	16 E 2 F	94	16 E 1 F
10.	A KÜLSŐ VILÁG MENNYISÉGI ÉS FORMAI ÖSSZEFÜGGÉSEINEK TEVÉKENY MEGISMERÉSE	100	8 E	100	9 E	100	9 E
11.	RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA	100	9 E	100	10 E	100	10 E
12.	MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK	100	7 E	100	8 E	100	8 E
13.	TEHETSÉGGONDOZÁS	100	8 E	100	8 E	100	8 E
14.	IKT ALKALMAZÁSA	0	3 F	100	3 E	100	3 E
15.	A PROGRAM TERVEZÉSE	100	7 E	100	7 E	100	7 E
16.	ÖSSZESEN (TREND VIZSGÁLAT)	92	135 E 12 F	97	144 E 7 F	97	145 E 5 F



A pedagógiai program gyakorlati bevalásának mérési mutatója: 97%.

Értékelés/reflexió:

A pedagógiai program gyakorlati bevalásának mérési mutatója szerint, eredményesen zártuk az idei nevelési, gondozási évet.

Oka: a tavalyi intézkedési tervben célként megfogalmazott fejlesztések 90%-át elvégeztük, amelyek által hatékonyabb lett szakmai munkánk, pl. az IKT kompetencia területen vagy a pandémia alatti óvodai tanulás szervezés terén. Kolléganőimmal együtt olyan online fejlesztésekre alkalmas szakmai anyaggyűjteményt készítettünk, amellyel biztonságosan és rendkívül eredményesen lehetett megoldani az otthon maradt gyermekek játékos tanulását, a 6 éves korú gyermekek iskolára való felkészítését. Kollégáim nem hagyták magára a családokat. Folyamatosan tartották a kapcsolatot a gyermekekkel és a szülőkkel is. A szülőket többször megkérdeztük elektronikus kérdőív formájában a szakmai munka eredményességéről, illetve azokról a fontos kérdésekről, amelyek év közben felmerültek (pl. ügyeleti rendszer kialakítása, tanulási formák, folyamatok létrehozása, nyári zárás stb...)

A fenntartható környezeti szemlélet elsajátításának pedagógiai módszereit nagyrészt alkalmazzák a kolléganők, feladat azonban továbbra is elsősorban a dajka nénik körében, hogy létre jöjjön egy szemléletváltás. Jelentkeztünk és részt vettünk a Bp.POK által szervezett szakirányú képzésen is, amellyel egy lépéssel közelebb kerültünk a célunkhoz.

Továbbra is feladatunk a kisgyermeknevelők és óvodapedagógusok bábeszközhasználatának támogatása minden csoportnál. Újból elő kell venni a papírszínházat, a fiatal kolléganőknek át kell adni tudásunkat. Ketten vettünk részt azon a szakmai konferencián, amelyet az AVKF drámapedagógus oktatói tartottak, hallgatói közreműködéssel.

A mozgásfejlesztést a jövő nevelési évben kiemelt feladattá kell tenni, hogy a kényszerű otthonmaradásból származó lemaradásokat le tudjuk dolgozni.

Forrás: AOB/551; 539; 510/1/2020 ikt számon, a Csoportok beszámolóinak összegzése 2019/20; a belső önértékelés, a teljesítményértékelés/szakmai ellenőrzés (AOB/527/1/2020) összegző eredménye.

Eredményeink szakmai téren:

- *óvoda-iskola átmenet hatékony támogatása jelenléti nevelésben, a pandémia által okozott pszichés és tanulási hátrányok sikeres leküzdése, a gyermekek egyenletes fejlődése*

- *szociális kapcsolattartás megerősítése a jelenléti nevelésben (drámapedagógiai és mesepedagógiai eszközök hatékony alkalmazása)*
- *munkafegyelem, a pandémia alatti miniszteri, ÁNK és a vezetői utasítás betartása a fertőzés elkerülése érdekében, a karanténba került gyermekek és szülők támogatása (szakmai és egyéb oldal)*
- *a gyermekek, az intézmény iránti elköteleződés és lojalitás, a legnagyobb járvány közepén (szabadságok elosztása, otthoni munkavégzés intenzitása, szülők támogatása különböző fórumokon) jelenléti ügyelet biztosítása a munkába álló szülők gyermekei részére*
- *ügyletei idő alatti hatékony tanulásszervezés*
- *hatékony, szeretettelgi gyermekellátás a bölcsődei feladatellátó helyen*
- *szakmai együttműködésünk az Oktatási Hivatal BpPOK-kal (műhelyfoglalkozások, szakmai képzések megtartása, szakmai bemutatók szervezése az intézményünkben, az ELTE nappali óvodapedagógus szakos hallgatóinak mentorálása)*

A Tehetség Kapu online szakmai felületen megjelenő tehetségprojektjeink, amelyek az ország óvodáinak tehetségfejlesztését hívatottak támogatni.

2020/2021 Intézkedési terv megvalósítása:

Cél: a tevékenységrendszeren belül, a kortárs irodalom és zenei elemek gyűjteményének létrehozása.
Feladat: kortárs irodalmi művek gyűjtése, tevékenységekbe integrálása, A költészet Napja jeles ünnepé tétele.

Eszköz: kutatás, anyaggyűjtés, szakmai ellenőrzés

Határidő: 2022.08.31.

Megvalósítás: részben, 70% a kortárs irodalom megjelent a csoportokban, de sajnos a Költészet Napját nem minden csoport tartotta fontosnak kiemelt ünnepé tenni.

Cél: a fenntartható szemléletformálás, környezeti nevelés hangsúlyossá tétele

Feladat: anyaggyűjtés, új módszertani elemek beépítés a tanultak alapján

Eszköz: előadások, belső képzések, egymás figyelmeztetése, szakmai ellenőrzés

Határidő: 2022.08.31.

Megvalósítás: részben, 70%, az óvodai munkavállalók egy részének szemléletváltását szorgalmaznunk kell, akár szankciók bevezetésével, munkacsoport vezető váltással.

Cél: érzelmi intelligencia, társas kapcsolatok fejlesztése.

Feladat (továbbra is): drámapedagógiai eszközök alkalmazása minden csoportban, a drámajátékok minél szélesebb körű felhasználása a nevelő, fejlesztő munkában. Beszélgetőkör lehetőségének biztosítása: beszélgetőkör, bábozás, szerepjátékra való alkalmak beépítése a mindennapokba és a tevékenységrendszerünkbe minden csoportban! Minden csoportban a társas kapcsolatok és a szokás,- szabályrendszer megerősítésére piktogramok használata.

Eszköz: óvodapedagógus belső motivációjának erősítése, szakmai ellenőrzés

Határidő: 2022.08.31.

Megvalósulás: 100% a mindennapok pedagógiai eszközévé tettük a fentieket, minden óvodai csoportban.

Cél (a jó gyakorlat megerősítése): Az IKT ismeretek széleskörű és hatékony alkalmazása a nevelő, fejlesztő és az adminisztratív munkában minden csoportban, minden tevékenységterületen, e-naplók továbbfejlesztése, digitális eszközök használata a nevelő,-fejlesztő munkába, digitális anyagok változatossá tétele

Feladat: belső együttműködés megszervezése, hospitálás két kollégánál vezetésével, a digitális csoportnapló hibáinak, használhatóságának visszacsatolása, továbbfejlesztése, fejlődési nyomon követés dokumentumok felülvizsgálata, digitalizálása

Eszköz: belső tudásmegosztás, képzésben való részvétel, együttműködés megszervezése, tudásmegosztás

Határidő: 2022.08.31.

Megvalósulás: 100%, részben, a digitális csoportnaplót használja minden csoport

Cél (továbbra is): az alapítvány és a szülői közösség hatékony együttműködése, új alapítványi kurátorokkal való megismerkedés, szakmai munkába való bevonásuk

Feladat: továbbra is az interaktív, partneri, egymás megbecsülését kifejező kommunikáció lehetőségének megteremtése

Eszköz: szülői klub megszervezése, interaktív előadások a gyermeknevelés egyes szegmensei témában, egyéb közös együttlétek szervezése, szülői érdeklődés alapján.

Határidő: 2022.08.31.

Megvalósulás: 90%, részben, a teljes és gyümölcsöző együttműködés megvalósítását akadályozta, hogy a COVID fertőzések miatt gyakran voltak karanténban a csoportok, amelyet egyes szülők nehezményeztek. A szigorú eljárásrend, amelyet az Állami Népegészségügyi Központ előírt, a szülők egy kis hányada nem tartotta be, ebből időnként konfliktushelyzetek alakultak ki. Ezeket a nehéz szituációkat kellett megtanulnunk úgy kezelni, hogy empatikusak, megértők, de ugyanakkor szabálykövetők legyünk. A fenti folyamatok sok nehézséget okoztak egyes óvopedagógusoknak. Összességében sikerült helyesen intézkedni és kézben tartani a folyamatokat.

Az intézkedés terv alapja: az óvodai és bölcsődei csoportok beszámoló (AOB/610/1; 610/2; 610/3; 610/4; 610/5/2022), az intézmény mérési eredményeinek (AOB/487/3; 487/4/2022) illetve az ÖTM beszámoló (AOB/487/1/2022) összesítése.

Megvalósítás időszaka: 2022/2023 nevelési év

1. szakirodalom ajánlás az alábbi témakörökben

- ❖ modern nyelvi,-irodalmi,-drámajátékok
- ❖ interaktív tábla fejlesztőjáték lehetőségei, óvodáskor
- ❖ a fenntarthatóság szemlélete
- ❖ érzelmi intelligencia fejlesztés
- ❖ konfliktuskezelés, mentálhigiéne

2. külső/belső képzés az alábbi témakörökben

- ❖ fenntartható szemlélet kialakítása (dajkai körben is)
- ❖ vezetőképzés
- ❖ mentálhigiéne terület
- ❖ online eszköz és platformhasználat óvodás korban

Intézmény neve	Akadémiai Óvoda és Bölcsőde
Címe	1022 Budapest, Barsi utca 3.
OM azonosítója	200731

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

Az Akadémiai Óvoda és Bölcsőde szakalkalmazotti közösségével kibővített neveléstudület, beleértve a munkaközösségeket és a közalkalmazotti képviselőket is (továbbiakban: neveléstudület): 100 %-os arányban, a 2022.08.26-án kelt neveléstudületi határozata alapján (ikt.sz.: AOB/634/9/2022), az Akadémiai Óvoda és Bölcsőde 2021/2022. nevelési év beszámolóját megismerte és elfogadta.

Kelt: Budapest, 2022. 08.26.

Intézményvezető



Az Akadémiai Óvoda és Bölcsőde szülői szervezete megismerte és véleményezte a 2021/22-as nevelési év beszámolóját (ikt.sz.: AOB/634/2/2022).

Kelt: Budapest, 2022.08.22.

Szülői Szervezet képviselője

Az Akadémiai Óvoda és Bölcsőde fenntartója megismerte és elfogadta a 2021/2022. nevelési év beszámolóját.

Kelt: Budapest, 2022. 09. 12.

a Fenntartó képviselője

