

**ikt.sz.: AOB/601/1/2020**

# **2019/2020. nevelési év szöveges értékelése**

**Intézményvezetői beszámoló**

**Az intézmény önértékelésének területei alapján**

## Tartalomjegyzék

<b>1. Pedagógiai folyamatok .....</b>	<b>2</b>
1.1. Tervezés.....	3
1.2. Megvalósítás.....	4
1.3. Ellenőrzés .....	5
1.4. Értékelés .....	5
1.5. Korrekció.....	6
<b>2. Személyiség- és közösségfejlesztés .....</b>	<b>7</b>
2.1. Személyiségfejlesztés .....	7
2.2. Közösségfejlesztés.....	9
<b>3. Eredmények .....</b>	<b>11</b>
3.1. Önértékelési szempontok: Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben? ....	11
3.2. Önértékelési szempontok: Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézmény? .....	11
3.3. Önértékelési szempontok: Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket? .....	12
3.4. Önértékelési szempontok: Hogyan kísérik figyelemmel a gyermekek iskolába lépését, tanulási útját?	12
<b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció .....</b>	<b>12</b>
4.1. Önértékelési szempontok: Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik? .....	12
<b>4.2. Önértékelési szempontok: Hogyan történik a belső tudásmegosztás az intézményben?.....</b>	<b>13</b>
4.3. Önértékelési szempontok: Hogyan történik az információátadás az intézményben? .....	14
<b>5. Az intézmény külső kapcsolatai .....</b>	<b>14</b>
5.1. Önértékelési szempontok: Melyek az intézmény legfontosabb partnerei? .....	14
5.2. Önértékelési szempontok: Mi az egyes partneri kapcsolatok tartalma? .....	14
5.3. Önértékelési szempontok: Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről? ..	15
5.4. Önértékelési szempontok: Hogyan vesz részt az intézmény a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)? .....	15
<b>6. A pedagógiai munka feltételei .....</b>	<b>15</b>
6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek .....	15
6.2. Személyi feltételek .....	16
6.3. Szervezeti feltételek.....	17
<b>7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés .....</b>	<b>19</b>
7.1. Önértékelési szempontok: Hogyan jelennek meg a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban? .....	19
7.2. Önértékelési szempontok: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?.....	19

## 1. Pedagógiai folyamatok

### 1.1. Tervezés

#### 1.1.1. Önértékelési szempontok: Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

Elvárások 1.	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.</li> </ul>	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.</li> </ul>	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.</li> </ul>	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.</li> </ul>	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.</li> </ul> <p><b><u>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</u></b></p>	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	

#### 1.1.2.

**Önértékelési szempontok: Milyen az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya?**

Elvárások 1	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.</li> </ul>	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.</li> </ul>	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	

## 1.2. Megvalósítás

### 1.2.1. Önértékelési szempontok: Hogyan történik a tervek megvalósítása?

Elvárások 1	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)</li> </ul>	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek bevonásával történik.</li> </ul>	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Az intézmény nevelési /tanítási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.</li> </ul>	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.</li> </ul>	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	

### 1.2.2. Önértékelési szempontok: Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?

Elvárások 1	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
<p>Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</b></p> <p><input type="checkbox"/> A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.</p>	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	

### 1.2.3. Önértékelési szempontok: Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának a viszonya?

Elvárások 1	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
<p>Az óvodapedagógus, tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint</p>	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	

az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait.		
• A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	<i>Az éves tanulási terv továbbfejlesztése megtörtént</i>
• A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	

### 1.3. Ellenőrzés

#### 1.3.1. Önértékelési szempontok: Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

Elvárások 1	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszhető</i>
• Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
• Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
• Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	<i>A partneri hatékonyság mérés (szülők, Fenntartó) a pandémia miatt elmaradt, a jövő nevelési év feladata lesz</i>
• Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok önértékelése során is.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	

### 1.4. Értékelés

#### 1.4.1. Önértékelési szempontok: Hogyan történik az intézményben az értékelés?

Elvárások 1	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszhető</i>
• Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
• Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.	<i>Részben megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	<i>A nevelőtestület szélesebb körű bevonása megtörtént, az egyenlő terhelés, az egyéni vállalás ösztönzése továbbra is feladat.</i>

**1.4.2. Önértékelési szempontok: Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?**

Elvárások 1	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
Az intézményben folyó nevelési /tanítási munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési /mérési rendszer működik.	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	
• A gyermekek értékelése az intézmény alapdokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	
<b><u>Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</u></b>	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	
<b><u>• Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</u></b>	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	

**1.5. Korrekció**

**1.5.1. Önértékelési szempontok: Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)**

Elvárások 1	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	
• Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési- értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.</li> </ul>	<p><i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek</li> </ul>	<p><i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i></p>	

## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

### 2.1. Személyiségfejlesztés

#### 2.1.1. Önértékelési szempontok: Hogyan valósulnak meg a pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok?

Elvárások 2	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszhető</i>
A beszámolóban és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (például egyéni fejlesztés).	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát.</li> </ul>	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben</li> </ul>	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	

#### 2.1.2. Önértékelési szempontok: Hogyan fejlesztik az egyes gyermekek személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre)?

Elvárások 2	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszhető</i>
Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.</li> </ul>	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető</li> <li>♣ az intézmény dokumentumaiban,</li> </ul>	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	

♣ a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek).		
--	--	--

**2.1.3.Önértékelési szempontok: Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?**

Elvárások 2	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszhető</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban.</li> </ul> <p><b>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</b></p>	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	<b>A tehetségfejlesztés szakmai terület (beazonosítás és koordinálás) dokumentumokban való erőteljesebb megjelenítése megvalósult!</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Az intézmény támogatórendszer működött: ♣ Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. ♣ Integrációs nevelési/tanítási-módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. ♣ Nevelési, képzési, tanítási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. ♣ Célzott programokat tár fel. ♣ Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal.</li> </ul>	<b>Részben megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	<b>IKT eszközök, elsősorban az interaktív tábla használata, a digitális szakmai anyagok fejlesztése és az online kapcsolattartás a szülőkkel a jövőben fejlesztendő cél.</b>

**2.1.4.Önértékelési szempontok: Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?**

Elvárások 2	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszhető</i>
<p>Az önálló, cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanítási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése.</p>	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</li> </ul>	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhöz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a neveléstanítás-tanulás módszertanát</li> </ul>	<b>Részben megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	<b>A kortárs irodalom tevékenységekbe való integrálása jövőbeli feladat.</b>



**2.1.5.Önértékelési szempontok: Hogyan történik a gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?**

Elvárások 2	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszhető</i>
Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	
• Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a téma elemeit.	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	

**2.2. Közösségfejlesztés**

**2.2.1 .Önértékelési szempontok: Hogyan segíti az intézmény a gyermekek együttműködését?**

Elvárások 2	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszhető</i>
Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését.	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	<b>Drámapedagógia eszközök fejlesztési célú felhasználása az óvodapedagógusok képzése e téren a jövőben is feladat.</b>
• A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	
• Az intézmény gondoskodik és támogatja az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést.	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	

**2.2.2 .Önértékelési szempontok: Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?**

Elvárások 2	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszhető</i>
Az intézmény közösségi programokat szervez.	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	
• A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	

<ul style="list-style-type: none"><li>• Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.</li></ul>	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.</li></ul>	<i>Részben megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	<i>A szülők és az intézmény kommunikációs csatornáinak fejlesztése feladattá vált: célunk az online kapcsolattartás formáinak kidolgozása kizárólag szakmai alapon.</i>

### 3. Eredmények

#### 3.1. Önértékelési szempontok: Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

Elvárások 3	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszhető</i>
Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége. • Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	<b>Lásd: fent (hatékonyság mérés)</b>
• Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: -helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	
-esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b> <i>Az intézmény két évben is elnöki elismerésben részesült, amire minden munkatárs nagyon büszke!</i> <i>Az intézmény, kutatási helyszín.</i> <i>Az ELTE gyakorló óvodája.</i> <i>Több konferencia és képzés helyszíne, aminek keretében szakmai bemutatókat tart, - többek között- mesepedagógia, mozgásfejlesztés, közösségi nevelés.</i> <i>Tartalmas szakmai anyagok fejlesztése történt a pandémiás időszak alatt!</i> <i>A szakmai munkánk elismerése mindez!</i>	
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) o neveltségi mutatók.	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	

#### 3.2. Önértékelési szempontok: Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézmény?

Elvárások 3	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszhető</i>
----------------	------------------	--------------------

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
• Az intézmény nevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódóan a kiemelt eredmények dokumentálhatóak, és dokumentáltak pl. a beszámolóokban. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
• Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	

### 3.3. Önértékelési szempontok: Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket?

Elvárások 3	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
• Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
• A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	

### 3.4. Önértékelési szempontok: Hogyan kísérik figyelemmel a gyermekek iskolába lépését, tanulási útját?

Elvárások 3	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
• A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
• A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	

## 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

### 4.1. Önértékelési szempontok: Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

Elvárások 4	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
• Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési)	<i>Részben megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	<i>Továbbra is fejleszthető részterületek: egyenlő munkamegosztás, egyéni vállalkások ösztönzése, egyéni, kreatív ötletek motiválása, fiatalabb</i>

egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok) <b>Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.</b>		<i>kolleganők bevonása a munkaközösségek munkájába</i>
A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.	<i>Részben megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	<i>Szabályozott terület, de továbbra is fejleszhető részterületté vált, az egymás véleményének elfogadása, vitakultúra, kommunikációs stílus, asszertív kommunikáció alkalmazása!</i>
• Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
• Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
• A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
• A gyermekek nevelése/tanítása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	

**4.2. Önértékelési szempontok:** Hogyan történik a belső tudásmegosztás az intézményben?

Elvárások 4	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszhető</i>
Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
• Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
• A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	

**4.3. Önértékelési szempontok: Hogyan történik az információátadás az intézményben?**

Elvárások 4	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszhető</i>
Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	
• Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	
• Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.	<b>Részben megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	<b>A digitális információáramlás fejlesztési feladat lesz a jövőben.</b>
• <b>Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</b>	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	
• Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	
• A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	

**5. Az intézmény külső kapcsolatai**

**5.1. Önértékelési szempontok: Melyek az intézmény legfontosabb partnerei?**

Elvárások 5.	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszhető</i>
Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	
• A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	

**5.2. Önértékelési szempontok: Mi az egyes partneri kapcsolatok tartalma?**

Elvárások 5.	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszhető</i>
Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik.	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	
• Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztetet az érintett külső partnerekkel.	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	

• Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	<i>Az elégedettség mérés a jövő nevelési évben aktuálissá válik!</i>
• Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	

**5.3. Önértékelési szempontok: Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?**

Elvárások 5.	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszhető</i>
Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
• Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
• A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	

**5.4. Önértékelési szempontok: Hogyan vesz részt az intézmény a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?**

Elvárások 5.	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszhető</i>
• Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
• Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
• Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	

**6. A pedagógiai munka feltételei**

**6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek**

**6.1.1. Önértékelési szempontok: Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?**

Elvárások 6	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszhető</i>
• Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
• Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény nevelési/tanítási struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	

**6.1.2. Önértékelési szempontok: Hogyan felel meg az intézményi tárgyi környezet a különleges bánásmódot igénylő gyerekek nevelésének, oktatásának?**

Elvárások 6	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszhető</i>
Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
• Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	

**6.1.3. Önértékelési szempontok: Milyen az IKT-eszközök kihasználtsága?**

Elvárások 6.	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszhető</i>
Az intézmény az IKT-eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő/tanító munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető.		<i>Sokat fejlődünk e téren, de van még feladatunk, lásd: fent.</i>

**6.2. Személyi feltételek**

**6.2.1. Önértékelési szempontok: Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?**

Elvárások 6	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszhető</i>
Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humánerőforrás-szükségletéről.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.</li> </ul>	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	<i>Az egyenlő, szakmai munkamegosztás, egyéni vállalások motiválása terén fejlődöttünk, de van még feladatunk e téren.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő/tanító munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.</li> </ul>	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki.</li> </ul>	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.</li> </ul>	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	

### 6.3. Szervezeti feltételek

#### 6.3.1. Önértékelési szempontok: Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

Elvárások 6	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszhető</i>
Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.</li> </ul>	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.</li> </ul>	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.</li> </ul>	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	

**6.3.2. Önértékelési szempontok: Milyen az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája?**

Elvárások 6	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-tanító munka részét képezik.	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	
• Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	

**6.3.3. Önértékelési szempontok: Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?**

Elvárások 6	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	
• A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	<i>Az egyenlő, szakmai munkamegosztás, egyéni vállalások motiválása terén fejlődöttünk, de van még feladatunk e téren.</i>
• A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	

**6.3.4. Önértékelési szempontok: Hogyan történik a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe (és milyen témákban), valamint a fejlesztésekbe?**

Elvárások 6	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
• Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása - képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján.	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	
• Ennek rendje kialakított és dokumentált.	<b>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</b>	

**6.3.5. Önértékelési szempontok: Milyen az intézmény innovációs gyakorlata?**

Elvárások 6	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>

Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
• Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
• A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	

**7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés**

**7.1. Önértékelési szempontok: Hogyan jelennek meg a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban?**

Elvárások 7	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszhető</i>
Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	.
• A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-/tanulási feladatait, céljait.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	

**7.2. Önértékelési szempontok: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?**

Elvárások 7	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszhető</i>
Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
• Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
• A tervek nyilvánossága biztosított.	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	

<ul style="list-style-type: none"><li>• A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</li></ul>	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</li></ul>	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</li></ul>	<i>Megfelelő terület a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	

Budapest, 2020.08.31.

megjegyzés:

\*Az intézményi önértékelés része a pedagógusok és a vezető önértékelése, de kiterjed olyan elvárások vizsgálatára is, amelyek korábban a pedagógusok és a vezető értékelésénél nem jelentek meg. Az intézményi önértékelés folyamatos, ötéves periódusokban zajlik, és ezalatt többször is sor kerülhet a pedagógusok és a vezető értékelésére, de az intézmény átfogó önértékelése az ötéves ciklusban egyszer történik meg. A 4.3.3.1 fejezetben felsorolt önértékelési szempontokhoz tartozó elvárások közül **a vastag betűvel kiemelt intézményi elvárásokat azonban az intézménynak az éves önértékelési tervében feltüntetett módon évente vizsgálnia kell,** és az intézmény az ötéves, átfogó önértékelésének jegyzőkönyvében jelenítse meg az éves eredményeket. Az ötévenkénti teljes körű intézményi önértékelés a pedagógus és a vezető értékeléséhez hasonló módon az elvárások teljesülésének vizsgálata alapján, a tapasztalatokat rögzítve, azokra hivatkozva történik meg, majd a fejleszhető és kiemelkedő területek meghatározásával, valamint az öt évre szóló intézkedési terv elkészítésével zárul. Az intézmény a következő időszak éves terveiben részletezi az intézkedési terv megvalósításának egyes feladatait és azok megvalósításának lépéseit.

Iktatószám: AOB/601/1/2020.

## *Intézményvezetői beszámoló*

Akadémiai Óvoda és Bölcsőde

1. számú melléklet

## **2019/2020 nevelési év**

<i>sorsz</i>	<i>20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 85. § (1) A nevelési-oktatási intézmény által kiadmányozott iratnak tartalmaznia kell</i>	
1.	<i>a) a nevelési-oktatási intézmény aa) nevét,</i>	<i>Akadémiai Óvoda és Bölcsőde</i>
2.	<i>a) a nevelési-oktatási intézmény ab) székhelyé,</i>	<i>1022 Bp. Barsi utca 3.</i>
3.	<i>OM azonosítóját</i>	<i>200731</i>
4.	<i>b) az iktatószámot,</i>	<i>AOB/606/1/2020.</i>
5.	<i>c) az ügyintéző megnevezését  óvodavezető</i>	<i>Elek Ibolya  Hajnal Margit Hajnalka</i>
6.	<i>d) az ügyintézés helyét</i>	<i>1022 Bp. Barsi utca 3.</i>
7.	<i>d) az ügyintézés idejét</i>	<i>2020.08. 31.</i>
7.	<i>e) az irat aláírójának nevét,</i>	<i>Hajnal Margit Hajnalka név</i>
8	<i>aláírását</i>	<i>aláírás</i>
9	<i>e) az irat aláírójának beosztását</i>	<i>óvodavezető</i>
10	<i>f) a nevelési-oktatási intézmény körbélyegzőjének lenyomatát.</i>	<i>PH</i>

## TARTALOMJEGYZÉK

1. **PP megvalósításának gyakorlata-pedagógiai, szakmai munka értékelése ..... 25**
2. **Alapító okirat szerint ellátott feladat .....Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
3. **Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság .....Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
4. **Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel ....Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
5. **A vezetői feladatmegosztás .....Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
6. **Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma. Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
7. **Az óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt nap, óvodai rendezvények  
Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
8. **A belső szakmai ellenőrzés .....Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
9. **Továbbképzések (külső, belső). Belső tudásmegosztás. Pedagógus életpálya .. Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
10. **A szülővel, szülői szervezettel való kapcsolattartás...Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
11. **Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátásaHiba! A könyvjelző nem létezik.**
12. **Tanköteles gyermekek ellátása .....Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
13. **Külső-belső információáramlás .....Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
14. **A belső önértékelési rendszer .....Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
15. **Az óvoda-iskola átmenet támogatása .....Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
16. **Tárgyi eszközfejlesztés (Eszköz és felszerelésjegyzéknek való megfelelés)..... Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
17. **Gyermekvédelmi feladatok .....Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
18. **Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása.....Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
19. **Tehetséggondozó programok, tevékenység .....Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
20. **Nemzetiségi neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység ..Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
21. **A gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezése ..... Hiba! A könyvjelző nem létezik.**



**22. Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység.....** Hiba! A könyvjelző nem létezik.

**23. A környezettudatos magatartásra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység**  
Hiba! A könyvjelző nem létezik.

**24. Intézményi innováció programok, tevékenység .....**Hiba! A könyvjelző nem létezik.

**LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK: .....**Hiba! A könyvjelző nem létezik.

1. számú melléklet

## ***2. PP megvalósításának gyakorlata-pedagógiai, szakmai munka értékelése***

E-erősség

F-fejlesztendő terület

### **1. EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS**

összesítés	E	F
1. Higiénikus szokások, szabályok megerősítése, kialakítása, az egész nap folyamán kell, hogy történjen, ahol az önállóságra való ösztönzés és a pozitív megerősítés módszerét kell alkalmazni!	E	
2. Tisztálkodás, WC használat, kézmosás, törülközés, fésülködés, fogápolás helyes, rendszeres végzésére nevelés az egészség megóvása érdekében történik, az intimitás tiszteletben tartásával és a nemi identitás figyelembevételével.	E	
3. Megteremtjük, hogy olyan nyitott és rugalmas rendszerben fejlődhessen a gyermek, mely igazodik egyéni szükségleteihez, életkori és egyéni sajátosságaihoz, kompetenciájához, fejlődési üteméhez.	E	
4. <i>A tevékenységekhez nyugodt, sürgetésmentes légkört teremtünk</i> (csoportszobákban udvaron és más helyiségekben) ügyelve a hőmérsékletre, a szellőztetésre, fényviszonyokra, páratartalomra, zajtartalomra.	E	
5. <b>Az étkezési kultúra alakítása és erősítésekor a gyermekközösség mintaadó erejére is építünk. Felnöttek mintaadása.</b>		F
6. A korszerű táplálkozás jegyében rendszeresen nyers formában történik a zöldség és gyümölcsfogyasztás.	E	
7. A víz fogyasztására egész nap folyamán lehetőséget teremtünk, ösztönözzük a gyermekeket az elegendő mennyiségű vízfogyasztásra.	E	
8. A sófal hozzájárul a gyermekeknek egészséges körülményeinek biztosításához.	E	
9. A pihenés feltételeinek megteremtése az egyéni és közösségi érdekek összehangolásával történik, figyelembe véve a gyermekek életkorából fejlettségéből adódó különbségeket.	E	

10. Délutáni pihenést segíti a rövid mese vagy a halk zene vagy altatódal, énekhallgatás.	E	
11. A zavartalan pihenés érdekében biztosítjuk a megfelelő méretű ágyakat, takarókat, és az „otthont jelentő”, és balesetveszélyt nem rejtő „játék alvókák” használatát.	E	
12. A szabad levegőn való tartózkodásnak fontos elemének kell lennie a napirendünkben	E	
13. A túlzott UVsugárzásra, a légszennyezettség veszélyeire figyelve tartózkodunk a szabadlevegőn.	E	
14. Fontosnak tekintjük, hogy a gyermek cipője megfelelő minőségű, állagú és biztonságos legyen. Erre felhívjuk a szülők figyelmét	E	
15. A mindennapi mozgásnál a mezítlábbal való mozgást is alkalmazzuk, amennyiben a terem vagy a terep erre lehetőséget biztosít.	E	
16. A mindennapos spontán és szervezett mozgás kiemelt szerepet kap a nevelési rendszerünkben, kihasználjuk a tornaszoba és az udvar <u>adta lehetőségeket. A mindennapos szervezett mozgás naponta 20-25 perc</u>	E	

## 2AZ ÉRZELMI, ERKÖLCSI, KÖZÖSSÉGI NEVELÉS

17. Családias légkörben zajlik óvodai/bölcsődei életünk, ennek előfeltétele, hogy óvodapedagógusaink/kisgyermeknevelőink, és a dajkák barátságos, otthonos környezetet teremtsenek a gyermekeknek.	E	
18. <b>Programunk/szakmai programunk megvalósításának fontos feltétele, hogy az intézmény alkalmazottai és a gyermek, a gyermekek, valamint az intézményi alkalmazottak egymás közötti kapcsolatát pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze.</b>		F
19. Az egyes csoportoknak önálló, de egymáshoz kapcsolódó szokásrendszere van, amely elmélyíti a gyermekek közösséghez való tartozásának érzését.	E	
20. A csoportszobákban a gyermekek rajzainak saját, jellel ellátott helyet biztosítunk, mellyel el kívánjuk érni, hogy a gyermekek a közösségen belül is, mint egyén, nagy hangsúlyt kapjanak.	E	
21. Intézményünkben az „elfogadás” ideje alatt a gyermekek fokozatosan ismerkednek az intézmény épületével, az őket körülvevő felnőttekkel és gyermekekkel.	E	
22. Nagyfokú gyöngédséggel és türelemmel vesszük körül a gyermekeket, hogy hozzásegítsük őket az új környezet fokozatos elfogadásához.	E	
23. A gyermekek az intézményünkbe behozhatják magukkal a kedvenc tárgyukat (mese párna, kedvenc plüss figura), hogy az otthonosságot és a biztonságérzetet ezek a tárgyak is erősítsék.	E	
24. <b>A gyermekek neveléséhez a szülőkkel, bizalommal teli kapcsolatra törekszünk.</b>		F
25. Közösségfejlesztő pedagógiai munkánkban az odafigyelést, a meghallgatást fontosnak tartjuk, a gyermekeket a saját érzéseinek elmondására, mások érzéseinek meghallgatására ösztönözzük.	E	
26. Intézményünk egyszerre kívánja elősegíteni a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, én tudatának alakulását, teret engedve az önkifejező törekvéseinek.	E	
27. Alapelvünk, hogy a gyermeket annak elfogadására, megértésére neveljük, hogy az emberek különböznek egymástól.	E	
28. Fontosnak tartjuk, a szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlását, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának,	E	

önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás és normarendszerének megalapozását.		
29. Intézményünk a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a hazaszeretet és a szülőföldhöz való kötődés alapja	E	
30. Nevelésfilozófiánk szerint ebben az életkorban elegendő, ha az erkölcsiség az egymásra figyelésben, az együttműködésben, segítségadásban megnyilvánul, illetve néhány együttélési szabály betartásában. (köszönés, játékeszközök helyrerakása stb.) A normák kialakulása és alkalmazása a mindennapok része, áthatja magát a gyermeki életet.	E	

### 3 ELFOGADÁS IDŐSZAKA

31. A fokozatos elszakadást úgy biztosítjuk, hogy a szülő vagy szülők az elfogadás kezdeti szakaszában részt vehetnek a gyermekükkel együtt az óvodai/bölcsődei életben.	E	
32. A gyermek intézményben eltöltött idejét úgy szervezzük, hogy mindvégig érezze az érzelmi biztonságot, az óvodapedagógus/kisgyermeknevelő és a dajka elfogadó gondoskodását, szeretetét.	E	
33. A bölcsődei jele végig kíséri őt a bölcsőde, az óvodai jele végig kíséri őt az óvodáskor végéig.	E	
34. Minden csoportban jeles táblát alkalmazunk.	E	
35. A <u>csoporthoz tartozó tevékenységek lehetőségét biztosítanak</u> a gyermekek számára a „másság elfogadására” fejleszti a gyermekek pozitív emberi magatartását, társaival való viszonyát, versenyszellemet, kudarcűrést, figyelmet, türelmet, kitartást, egymás iránti figyelmességet, segítőkészséget.	E	

### 4. ÉRTELMI NEVELÉS, ANYANYELV ÁPOLÁSA

36. Az értelmi nevelés változatos tevékenységeken keresztül, a kultúraátadás hatásrendszerében az óvodai/bölcsődei nevelési módszerek segítségével, <i>elsődlegesen a gyermek szabad játéka által valósul meg.</i>	E	
37. <i>Az egyéni fejlődés biztosításához szükséges, hogy az óvodapedagógus/kisgyermeknevelő személyes példájával (odafigyelés, meghallgatás, beszélgetés), kommunikációs helyzetek megteremtésével ösztönözze a gyermekek közötti kommunikációt, teremtse lehetőséget a monologikus beszédre, ennek fejlesztésére, bővítse szókincsüket, gazdagítsa metakommunikációs ismereteiket (például érzelmeket jelző gesztusok, arckifejezések, testtartások).</i>		F
38. Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. A gyermek beszéd és kommunikációs képessége elsődlegesen függ a családi szocializációtól, mely előnyös vagy hátrányos helyzetet teremt a gyermekek számára a közösségben.	E	
39. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés célja az anyanyelv szeretete, ismerete a kommunikációs kedv fenntartásával, továbbá az inger és élmény gazdag környezet megteremtésével, az érzékelés észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, alkotóképesség, és a mozgás fejlődésének folyamatos biztosítása.	E	
40. Valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása.	E	

41. Az óvodapedagógusok/kisgyermeknevelők feladata az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabálykövetéssel.	E	
42. A gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára építve tervezzük és szervezzük a mindennapi játékba integrált tevékenységeket, melyben arra törekszünk, hogy a gyermekek sok érzékszervre ható és közvetlen tapasztalatszerzés útján jussanak új ismeretekhez.	E	

5. JÁTEK, UDVARI JÁTEK TEVÉKENYSÉGEK

43. Pedagógiai és bölcsődei szakmai programunkban a gyermekek <u>szabad, spontán játéka dominál.</u>	E	
44. Óvodapedagógusaink/kisgyermeknevelőink feladata, hogy megfelelő csoportlégkört, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket biztosítsanak a különböző játékformákhoz, a gyakorló játékokhoz, a szimbolikusszerepjátékokhoz (drámajátékhöz), konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz	E	
45. A napirendben megfelelő szerepet kap a gyermekek szabad játéktevékenysége a csoportszobában és az udvari játékban egyaránt.	E	
46. <u>Alkotó kedvű légkört</u> teremtve a játékban fejlődik leginkább a gyermekek kreativitása.	E	
47. Óvodapedagógusaink/kisgyermeknevelőink a csoportszobákat úgy rendezik be, hogy legyen állandó és variálható helye az úgynevezett játék „ <u>kuckóknak</u> ”.	E	
48. Környezeti nevelésünk fontos eleme a <u>természetsarok</u> , amelynek gyűjteményét évszakoknak megfelelően változtatjuk. Kiemelt fontosságúnak érezzük a természet kincseivel való játékokat.	E	
49. Játék keretében a kisgyermek ismerkednek természeti anyagokkal ill. „ <u>természettudományos</u> ” megfigyeléseket végeznek (pl.csíráztatás játék). Fontos hangsúlyozni, hogy óvodapedagógusaink/kisgyermeknevelőink tudják, hogy ebben az életkorban nem a természeti jelenségek tudományos magyarázata a fontos, hanem sokkal inkább maga a <u>felfedező, cselekvő tevékenység és a játék.</u>	E	
50. A játékeszközök kiválasztásánál óvodapedagógusaink/kisgyermeknevelőink arra is törekednek, hogy sok praktikus, <u>félkész játékot szerezzenek</u> be (pl.textíliák, fonalak, más természetes anyagok), melyek kibontakoztatják és gazdagítják a gyermekek fantáziáját, manuális képességeit és kreativitását.	E	
51. Az udvari játékhoz zömmel a gyermekek nagy mozgásigényét kielégítő természetes anyagokból készült mozgásfejlesztő eszközöket (pl.fajátékokra, mászókékre) biztosítunk.	E	
52. A játék folyamatában az óvodapedagógus/kisgyermeknevelő tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az <u>óvodapedagógus/kisgyermeknevelő feltételteremtő tevékenysége</u> mellett a <u>szükség és igény szerinti együtt játszásával</u> , támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.	E	

6. VERSELÉS, MESÉLÉS, DRAMATIKUS JÁTEK

53. A népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi művekből választunk. A felhasznált irodalmi anyagokat az óvodapedagógusok/kisgyermeknevelők módszertani tudatossággal válogatják, óvodai/bölcsődei szakmai programunk megvalósításához kapcsolódó kötelező/ ajánlott szakirodalom jegyzék alapján, mert csak a művészi értékű irodalmi alkotás biztosítja a gyermek számára az esztétikai élményt.	E	
54. A napirendben is kiemelt helye van a <u>mesélésnek.</u>	E	

55. Óvodapedagógusaink/kisgyermeknevelőnk feladata, hogy <i>megfelelő hangulatot</i> és nyugodt körülményeket teremtsenek a mindennapi meséléshez.	E	
56. A már jól ismert, megszeretett meséket a gyermekek szerepekre osztják az óvodapedagógusok/kisgyermeknevelők segítségével és eljátsszák.	E	
57. A mesedramatizációkhoz szükséges <i>jelmezeket, kellékeket</i> közösen készítik el, felhasználják hozzá a csoportban összegyűjtött régi öltözeteket, kalapokat, kendőket stb.	E	
58. A drámajátékokat először az óvodapedagógusok kezdeményezik, majd a gyermekek ötleteikkel gazdagítják és beépítik mindennapi játékukba.	E	
59. A mesedramatizációkat a nagyobbak eljátsszák a kisebbeknek, szüleiknek közös ünnepek, rendezvények alkalmával.	E	
60. <i>A mindennapi meséléshez kapcsolódnak a drámajátékok, melyek, egyrészt, mint meseindíttatású játékok jelennek meg. (Ez a mesék kreatív feldolgozását, továbbgondolását, előzményük eljátszását stb. jelenti.) Másrészt, a drámajátékokat, mint kreatív képességfejlesztő játékokat alkalmazzuk a tehetséggondozás és a fejlődés elősegítésére. (Fejlesztik a gyermekek értelmi képességeit: érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, kommunikáció.)</i>		F
61. <i>A mindennapi meséléshez, mondókázáshoz és verseléshez szorosan kapcsolódnak a gyermekek <i>bábjátékai</i>. A hallott meséket és az általuk kitalált történeteket, meséket, elbábozzák társaiknak. A bábjátékhoz közösen készítenek bábokat a felnőttekkel, vagy a kész bábokat használják fel.</i>		F
62. Programunkban lehetőséget teremtünk a gyermekek saját vers és mesealkotására, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálására.	E	
63. BESZÉLGETÉSEK: Az anyanyelvi nevelést és kommunikáció-fejlesztését szolgálják a napirendben szereplő beszélgetések, amikor a gyermekek csoportos, szervezett formában megbeszélhetik társaikkal és a felnőttekkel az őket foglalkoztató időszerű kérdéseket, beszámolhatnak a velük történt eseményekről, stb. Ezek az alkalmak segítenek a gyermekek toleranciájának kifejlesztésében, az egymásra figyelés a másik meghallgatásának képességének kialakulásában.	E	

## 7. MOZGÁS

64. Programunk mozgásos tevékenységeiben együttesen érvényesül a rugalmasság és a kötöttség.	E	
65. Programunk szerves része fakultatív foglalkozásként, a vízhez szoktató szervezett mozgásos tevékenység.	E	
66. A hetirendben egy nap kötött formában szervezünk kiemelt mozgásos tevékenységet.	E	
67. Mindennap szervezünk mozgásos játékokat, melybe a <i>láb és testtartást javító torna elemeit</i> prevenciós és korrekciós jelleggel építjük be.	E	
68. Az ismertetett mozgáslehetőségeken túl a csoportok életmódszervezésében helyet kapnak a kirándulások, túrázások, séták, a közelebbi és távolabbi környezetben is.	E	
69. A mindennapi mozgás során, a mozgásos játékok szervezésében az óvoda épületét körülvevő nagy füves udvar kínálta lehetőségeket a gyermekek edzésében maximálisan kihasználjuk.	E	
70. A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítjük az irányított mozgásos tevékenységekkel. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai/bölcsődei élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének – a pozitív énkép,	E	

önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás – fejlődésére.		
71. Törekszünk a gyermekeket legjobban fejlesztő, <u>kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására.</u>	E	
72. A néptáncot, mint az egyik leghatékonyabb foglalkoztatási formát heti egy alkalommal alkalmazzuk.	E	
73. Az újonnan épült játszóudvar adta lehetőségeket maximálisan kihasználjuk	E	

## 8. ÉNEK-ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC

74. A zenei nevelésre a nap bármely során lehetőség nyílik a különféle tevékenységekhez kapcsolva, a csoportszobában és az udvaron egyaránt.	E	
75. <b>Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközként szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (a ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában.</b>		<b>F</b> <b>r</b> <b>é</b> <b>s</b> <b>z</b> <b>b</b> <b>e</b> <b>n</b>
76. A játékdalokhoz, mondókákhoz természetes módon társul a zenei képességek fejlesztése, zenei ritmusérzék / metrum, ütem, ritmus, tempóérzék / zenei hallás / tiszta éneklés, dinamikai és hangszín érzék / zenei emlékező és reprodukáló képesség, belső hallás, zenei formaérzék.	E	
77. A csoportszobák polcain játékként helyezük el a <u>különféle ritmus hangszereket</u> , hogy a gyermekek a nap bármely szakában kezdeményezhessék a ritmussal kísért éneklést (természetes anyagokból készített ritmushangszerek).	E	
78. A zenehallgatásnál mind az élőzene mind a művészi értékkel bíró gépzene <u>is helyet kap.</u>	E	
79. Programunkban/bölcsődei szakmai programban az óvodapedagógusok/kisgyermeknevelők a gyermekekkel közösen variálják az énekes játékok mozgásanyagát olyan egyszerű tánc lépésekkel, amit a felnőtt minta utánzásával a gyermekek követni tudnak (tánc ház).	E	
80. A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek, néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, tovább élését segítik.	E	
81. A gyermektánc a felfogásunkban a néptánc figurákkal való szabad mozgás örömét jelenti, oly módon, hogy minden táncos alkalom az együttes mozgás örömét adja a gyermekek számára.	E	
82. A gyermekek minél tisztább éneklését az óvodapedagógusok/kisgyermeknevelők mindennapi énekelgetésükkel segítik elő.	E	
83. Az énekre, énekes játékokra, zenehallgatásra minden nap a komplex tevékenységekben nyílik lehetőség.	E	
84. Az intézményben elsajátított táncok elsősorban az ugrások megismertetése jelenti, mert ezek egyszerű motívumokat tartalmaznak. Fontos a tánc lépések mintaszerű bemutatása	E	

## 9. KÖRNYEZET TEVÉKENY MEGISMERÉSE, BENNE MATEMATIKA

85. <b>Olyan környezettudatos szokás és értékrendszer kialakítására törekszünk, amelyek alapvetően meghatározzák és befolyásolják a leendő felnőtt</b>		<b>F</b>
--	--	----------

<b>gondolkodás és életmódját (pl. Újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés, energiatakarékosság, természeti értékein megóvása).</b>		
86. Környezeti nevelésünknek is két tartópillére a játék és a tapasztalás, kísérletezés.	E	
87. Feladatunk, hogy elősegítsük a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt helyezünk a környezettudatos magatartásformálás megalapozására, alakítására.	E	
88. Kirándulásaink segítik környezetünk szűkebb és tágabb megismerést.	E	
89. A közlekedésről saját tapasztalataik útján szereznek a gyermekek ismereteket (pl. utazás tömegközlekedési eszközökkel: autóbusz, villamos, metró).	E	
90. A gyalogos közlekedésről a szűkebb és tágabb környezetben tett séták alkalmával van módjuk ismereteket szerezni.	E	
91. Az intézményünk közelében található gyógyszertár, piac, posta stb. látogatása, melynek során az emberek mindennapi munkáját ismerhetik meg a gyermekek.	E	
92. A helyi pedagógiai és bölcsődei szakmai programunk a környezeti nevelést kiemelten „kezeli”, erre építve a fejlődést elősegítő tevékenységeket tartalmaz a fenntarthatóság pedagógiája iránti elkötelezettséggel.	E	
93. A nevelési célok és feladatok megfogalmazásában a természet és környezetvédelmi feladatokat kiemelten kezeljük a helyi adottságok alapján (pl. fák védelme, faápolás, faültetés, madárvédelem, hulladék kezelése és felhasználása, egészséges táplálkozás, energiatakarékosság, a lakóhelymegismerési tevékenységek, az épített és a természeti környezet védelme stb.).	E	
94. Az óvodai/bölcsődei nevelőmunkánk tervezésében és a megvalósítás gyakorlatában megtalálhatók a környezeti nevelés elvei, tartalmi jellemzői.	E	
95. A nevelőmunka hatékonysága érdekében a nevelési eljárások során a mit, mivel, mikor, hogyan és kivel kérdésekre épített fejlődést elősegítő tevékenységek kerülnek megvalósításra (pl. az igényeknek megfelelően megvalósul a képességek fejlesztése, eszközhasználat megtanulása, ismeretszerzés és alkalmazás modern módszereinek használata, kirándulások stb.).	E	
96. A gyerekek nevelése az egyéni fejlettségükhöz igazodó differenciált bánásmód elve alapján a cselekvő, felfedező tevékenységszervezés módszerével zajlik.	E	
97. Az óvodában/bölcsődében a gyermekek életkorának megfelelő hagyományok ápolása, gazdagítása a szülők bevonásával, a családdal való közvetlen kapcsolatban zajlik.	E	
98. Intézményünk kapcsolódik a szélesebb körű környezeti szinterek zöld jeles napi hagyományaihoz. (természetünnepek, egészségi jeles napok, Madarak fák napja, a Víz világnapja).	E	
<b>99. Az intézményünk dolgozói szem előtt tartják a fenntarthatóság tartalmi jellemzőit és ez a mindennapi munkájukban is megnyilvánul. Az intézmény felnőtt közössége munkahelyi életmódjával és munkájával</b>		<b>F</b>

pozitív mintát nyújt a környezettudatos magatartásra, az ökológiai szemléletformálásra, megalapozására. (Kapcsold le a villanyt! Zárd el a csapot! Ne folyasd a vizet feleslegesen!)		
100.Minden csoportszobának egyéni hangulata, arculata van, sokszó növényrel, a természetsarokban a természet által adott „kincsekkel”. A gyermekek a munka tevékenységen belül növényápolási feladatokat látnak el, az egészségügyi előírásoknak megfelelő és megengedett mértékben.	E	
101.Az energiatakarékosság szem előtt tartása érvényesül a villany, a vízhasználat és a fűtés terén. Az épületen belül energiatakarékos izzók vannak a folyosókon, termekben a világítás megfelel az egészségügyi előírásoknak. A fűtési rendszer környezetbarát. WC öblítők, hidegmeleg kevert csapvíz rendelkezésre áll.		F
102.A levegő illatosítására a gyógynövényeket, a természetes, 100%-os, tiszta illóolajokat használjuk (nem használunk hajtógázos légillatosítókat).	E	
103.A szelektív hulladékgyűjtés biztosított az intézmény egész épületében (pl. papír, műanyag stb.), kivéve a veszélyes hulladékokat (pl. elem, olajos palack stb.).	E	
104.A „hulladék nem szemét” elv hasznosítása az újra felhasználás érdekében (ajándékkészítés, játékkészítés stb.) valósul meg.		F
105.Az intézmény működése során rontott (használt) papírok külön tárolóba kerülnek, a papír beszerzésekor az újra papír vásárlására törekszünk.	E	

## 10 A KÜLSŐ VILÁG MENNYISÉGI ÉS FORMAI ÖSSZEFÜGGÉSEINEK TEVÉKENY MEGISMERÉSE

106.A játék során adódó spontán matematikai helyzetek kihasználása.	E	
107.Logikai és matematikai szabályjátékok megismertetése, alkalmazása.	E	
108.A minket körülvevő világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedeztetése, megtapasztaltatása.	E	
109.Matematikai tartalmú játék kezdeményezése során a gyermekek egyéni fejlettségének, képességeinek figyelembevétele.	E	
110.A gyermeki tevékenység változatos formájának biztosítása: egyéni, páros, mikro csoportos szervezéssel.	E	
111.Mozgásos feladatnál a testrészek megnevezése, a velük végzett cselekvés elmondása.	E	
112.A térbeli viszonyok, az irányok és helyzetek pontos megnevezése.	E	
113.A matematikai tartalmú feladatlapok megoldását, játékos mozgásos motiváció előzi meg	E	



11. RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA

114. A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül.	E	
115. Programunkban a vizuális látásmód fejlesztésére, az önkifejezési mód megtalálására naponta nyílik lehetőség a mindennapi komplex tevékenységekben, a csoportszobában és az udvari játék során is.	E	
116. A vizuális kommunikációt fontosnak tartjuk és igyekszünk felhasználni a verbális nyelvi kommunikáció elsajátítására is.	E	
117. A vizuális kifejezési forma tervezett témáját az évszakok és az ünnepek befolyásolják, valamint a spontán adódó lehetőségeket is kihasználjuk.	E	
118. Programunkban/bölcsődei szakmai programban a gyermekek manuális tevékenységei komplex formában jelennek meg a zenével, dallal, mesével, verssel, mondókával a környező világ megismerésével.	E	
119. A vizuális tevékenységekben (pl. a rajzolás, festés, gyurmázás, barkácsolás, tépés, szövés, fonás, vágás, ragasztás stb.) olyan játékos tevékenység, melyben nem a produktum, hanem a tevékenység öröme a cél.	E	
120. A vizuális nevelés a kreativitás, az alkotó képesség megnyilvánulásának egyik fontos eszköze. Az intézmény épületét és a csoportszobákat gyermekek által készített rajzzal, plasztikai alkotással díszítjük. (pl. OVI/BÖLCSI Galéria)	E	
121. Fontos, hogy a csoportszobák környezetükkel hozzájáruljanak a gyermekek esztétikai ízlésformálásához, ezért a díszítésükben természetes anyagokat használunk fel, melyek követik az évszakok és az ünnepek hangulati változásait.	E	
122. Az óvodapedagógusok/kisgyermeknevelők feladata változatos kifejezési technikák alapelemeivel és eljárásaival való megismertetése és a feltételek megteremtése, képességeinek legteljesebb kibontakoztatása	E	

12. MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK

123.A munka jellegű tevékenységeket az élet velejárójának, tapasztalatszerzésnek és a környezetük megismerésének tekintjük.	E	
	E	

124.Olyan munkavégzéshez szükséges képességek alakítására adunk lehetőséget, mint rendszeresség kötelesség illetve feladattudat, kitartás, stb.		
125.A „meg tudom csinálni!” érzése önbizalmát növeli, pozitív énképét erősíti, reális önismeretét alakítja gyermekeinknek.	E	
126.A játékkal sok vonatkozásban azonosságot mutató munka, és munka jellegű játékos tevékenységek, elsősorban a gyermekek saját személyükkel kapcsolatos önkiszolgálást és az élethelyzetekben való közös együttműködést, a folyamatos megbízások rendszerét jelentik. Örömforrásként sikerélményhez juttatja a gyermekeket, egyre önállóbbak, magabiztosabbak lesznek.	E	
127.Minden munka jellegű tevékenységnél fontos, hogy a közösen végzett munka igazi élményt nyújtson.	E	
128.Az óvodapedagógus/kisgyermeknevelő értékelése legyen buzdító, mindig megerősítő, hogy a gyermekekben pozitív viszony alakuljon ki a rendszeres munkavégzéshez.	E	
129.Az óvodapedagógus/kisgyermeknevelő adjon lehetőséget az önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítésére, az elvállalt naposi vagy egyéb munkákra, a környezet, a növény és állatgondozásra.	E	

### 13. TEHETSÉGGONDOZÁS

130.Fontos szem előtt tartanunk, hogy az óvodás életkorban nem a tehetség diagnosztizálására kell törekednünk, hanem a lehetőségeket kell észrevennünk. Nem mérésekkel kell a gyerekek adottságait feltérképeznünk, hanem a hétköznapiak során gyakorlattá vált megfigyeléseket kell a tehetség lehetséges jegyeinek szempontjából rendezni. Amit tapasztalunk nem biztos, hogy többlet képesség. Lehet, hogy csak a gyermek gondolkodásának fejlődési üteme gyorsabb.	E	
131.Az óvodánkban a gazdagító tevékenység az alábbi területeken zajlik: Vizuális tevékenységben	E	
132.Az óvodánkban a gazdagító tevékenység az alábbi területeken zajlik: Zene-tánc tevékenységekben	E	
133.Az óvodánkban a gazdagító tevékenység az alábbi területeken zajlik: Mozgásos tevékenységben	E	
134.Az óvodánkban a gazdagító tevékenység az alábbi területeken zajlik: logikus gondolkodás fejlesztése tevékenységben	E	
135.Lehetőséget ad a gyermeknek a tehetsége gyakorlására, maga módján fejleszti a gyermeket.	E	
136.Továbbra is bátorító felnőttként viselkedik, beszélget a szülővel, tanáccsal, ötlettel látja el, biztatja, meggyőzi.	E	
137.Tájékoztatja a következő intézményt a gyermekkel kapcsolatos felfedezéséről.	E	

### 14. IKT ALKALMAZÁSA

138.A rendelkezésre álló tanulási, képességfejlesztési segédanyagokat, eszközöket –digitális anyagokat és eszközöket is- széles körűen ismeri. Kritikusan értékeli és céljainak megfelelően tudatosan alkalmazza őket a		F
---	--	---

<p>gyermeknek érdeklődésének felkeltésére, az önálló ismeretszerzés képességének fejlesztésére.</p> <p>1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás</p> <p>6.A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja.</p>		
<p>139.Az óvodában alkalmazható digitális eszközöket (CD lejátszó, projektor, interaktív tábla, fényképezőgép számítógép) célszerűen használja.</p> <p>2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók</p> <p>4.Célszerűen használja a digitális, online eszközöket.</p>		F
<p>140. A gyermekekben igyekszik felkelteni és fenntartani az önálló tapasztalatszerzés, megismerés igényét. Ennek érdekében felhasználja az IKT-eszközök alkalmazásában rejlő lehetőségeket.</p> <p>3. kompetencia: A tanulás támogatása</p> <p>8.Tanítványaiban igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét. Ösztönzi a tanulókat az IKT-eszközök hatékony használatára a tanulás folyamatában.</p>		F

## 15 A PROGRAM TERVEZÉSE

141.Tervezés 1 évre (projektjeink szándékterve): tevékenységek tartalmához szükséges anyagot tartalmazza.	E	
142.Tervezés 3 hónapra: játék, munka, közösségi élet.	E	
143.Tervezés kb. 10 napos ciklusokban: Az értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása.	E	
144.Programunk fontos eleme, jogszabály szerint, az óvodás gyermekek fejlődésének folyamatosan nyomon követése, az egyéni „személyiség lapok” vezetése. Indokolt esetben kezdeményezzük, a szülőnél a szakszolgálat igénybevételét. Az óvoda a gyermek értelmi, beszéd, hallás, látás, mozgásfejlődésének eredményét szükség szerint, de legalább félévenként rögzíti. Feljegyezzük a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat és félévente fejlesztési tervet készítünk.	E	
145.Elkészítjük a gyermekek portfólióját, amely tartalmáról a szülőt tájékoztatjuk. (egy esetben fejleszhető)		F
146.Az 5.67. életévüket betöltött gyermekek esetében DIFER mérést végzünk.	E	
147.A csoportnaplóban komplex tevékenységeket tervezünk a hét minden napjára, fókuszálva egy-egy nevelési területre	E	

Átlag százalékos értékelés: 92 %

Összehasonlító elemzés az előző nevelési évben mért eredményhez képest

sorsz	terület	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		%	E vagy F	%	E vagy F	%	E vagy F
1.	EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS	88	16 E 2 F	93	15 E 1 F	93	15 E 1 F
2.	AZ ÉRZELMI, ERKÖLCSI, KÖZÖSSÉGI NEVELÉS	100	14 E	86	12 E 2 F	86	12 E 2 F
3.	ELFOGADÁS IDŐSZAKA	100	5 E	100	5 E	100	5 E
4.	ÉRTELMI NEVELÉS, ANYANYELV ÁPOLÁSA	100	7 E	86	6 E 1 F	86	6 E 1 F
5.	JÁTÉK, UDVARI JÁTÉK TEVÉKENYSÉGEK	100	10 E	100	10 E	100	10 E
6.	VERSELÉS, MESÉLÉS, DRAMATIKUS JÁTÉK	90	10 E 1 F	90	10 E 1 F	90	10 E 1 F
7.	MOZGÁS	90	9 E 1 F	90	10 E	90	10 E
8.	ÉNEK-ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC	90	10 E 1 F	100	11 E	90	10 E 1 F
9.	KÖRNYEZET TEVÉKENY MEGISMERÉSE, BENNE MATEMATIKA	90	19 E 2 F	86	18 E 3 F	86	18 E 3 F
10.	A KÜLSŐ VILÁG MENNYISÉGI ÉS FORMAI ÖSSZEFÜGGÉSEINEK TEVÉKENY MEGISMERÉSE	100	8 E	100	8 E	100	8 E
11.	RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA	100	9 E	100	9 E	100	9 E
12.	MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK	100	7 E	100	7 E	100	7 E
13.	TEHETSÉGGONDOZÁS	100	8 E	100	8 E	100	8 E
14.	IKT ALKALMAZÁSA	0	3 F	0	3 F	0	3 F
15.	A PROGRAM TERVEZÉSE	85	6 E 1 F	100	7 E	100	7 E
16.	<b>ÖSSZESEN (TREND VIZSGÁLAT)</b>	<b>93</b>	<b>138 E 9 F</b>	<b>92</b>	<b>135 E 12 F</b>	<b>92</b>	<b>135 E 12 F</b>



***A pedagógiai program gyakorlati bevalásának mérési mutatója: 92%.***

#### ***Értékelés/reflexió:***

*A pedagógiai program gyakorlati bevalásának mérési eredménye nem változott, a tavalyi nevelési év végén mért eredménytől! Oka: egyes területeken továbbra sem tudunk az intézkedési tervben megfogalmazottak szerint, teljes körűen fejleszteni. A fenntartható környezeti szemlélet elsajátításának pedagógiai módszereit részben alkalmazzák a kolléganők, ezt erősíteni kell. Az ének-zenei tevékenységben fejleszthető területté vált a kortárs zenei nevelés területe. Ezek teljes körű megvalósítását akadályozta a pandémiával járó intézkedés együttes.*

*A belső klíma javítása, a nyílt kommunikáció, a munkaközösségek működésének optimalizálása, a szülővel való együttműködés terén is új, megvalósítandó feladatok várnak ránk a jövő nevelési évben.*

*Forrás: AOB/551; 539; 510/1/2020 ikt számon, a Csoportok beszámolóinak összegzése 2019/20; a belső önértékelés, a teljesítményértékelés/szakmai ellenőrzés (AOB/527/1/2020) összegző eredménye.*

#### ***Eredményeink szakmai téren:***

*Komplex és differenciált tehetségfejlesztés megvalósítása a mindennapokban és a tehetségműhelyekben.*

*Mesepedagógia megvalósítása minden csoportban (érzelmi intelligenciafejlesztés).*

*Piktogram rendszerrel támogatott szociális készségfejlesztés*

*Szakmai anyagok elkészítése (lásd: honlap, [www.aob.hu](http://www.aob.hu))*

- mesepedagógiai módszertani gyűjtemény*

- „Kis Tudós” módszertani és játékgyűjtemény a környezeti nevelés és a fenntartható ökológiai szemléletformálás eszköztára
- új típusú mozgásfejlesztés módszertani és játékgyűjtemény
- óvoda-iskola átmenet hatékony támogatása

### **2019/2020 Intézkedési terv megvalósítása:**

Cél: a tevékenységrendszeren belül, a mozgás tevékenység hatékony és széleskörű működtetése, tornaszoba minden csoport általi használata

Feladat: tornaszoba használatának beosztása, állandó visszacsatolás, célirányos szakmai ellenőrzés

Eszköz: munkatársi értekezleten való megbeszélés, munkaközösségvezetői, intézményvezető szakmai ellenőrzés, visszacsatolás, hospitálás a fenti témában

Határidő: 2020.08.31. MEGVALÓSULT 100%-ban

Cél: minden alkalmazott elsajátítsa, képviselje a fenntartható szemléletet, példamutatása legyen kifogástalan e téren, e szemlélet hassza át a tevékenységterületeket, nevelő,-fejlesztő munkát is

Feladat: érzékenyítés alkalmazotti körben, szakmai ellenőrzések szervezése, Éves tanulási tervben „Zöld ünnepek” hatékonyabb szerepeltetése az eddiginél többször (plusz 2 alkalom)

Eszköz: előadások, képzések, konferenciákon való részvétel, Éves tanulási terv átalakítása, tematikus tervben való szerepeltetés

Határidő: 2020.08.31. RÉSZBEN VALÓSULT MEG, kb. 70%-ban, *hiányterület: munkatársi szemléletváltás*

Cél: nyelvi kommunikáció innovatív fejlesztése

Feladat: drámapedagógiai, mesepedagógiai eszközök alkalmazása minden csoportban, a drámajátékok minél szélesebb körű felhasználása a nevelő, fejlesztő munkában. Beszédalkalmak lehetőségének biztosítása: beszélgetőkör, bábozás, szerepjáték lehetőségek biztosítása, ezen alkalmak színesítése, változatossá tétele, akár piktogramok segítségével is

Eszköz: innovatív pedagógiai lehetőségek, eszközök alkalmazása, interaktív tábla használata, képzések, hospitálási lehetőségek szervezése, Az Éves tanulási terv egyéb irodalmi tárgyú jeles nappal, pl.: A költészet napja"-val való bővítése

Határidő: 2020.08.31. RÉSZBEN VALÓSULT MEG kb. 80%-ban, *hiányterület: drámapedagógia (képzésen alapuló alkalmazás), bábeszközök minden csoportban való alkalmazása, a Költészet Napja megünneplése minden csoportban*

Cél: Az IKT ismeretek széleskörű elsajátítása, hatékony alkalmazása a nevelő, fejlesztő és az adminisztratív munkában minden csoportban, minden tevékenységterületen

Feladat: belső képzések megszervezése, hospitálás két kolléganő vezetésével, egy csoportban digitális csoportnapló kísérleti vezetése

Eszköz: belső tudásmegosztás, képzés, két kolléganőnél történő hospitálás, szakmai ellenőrzésekben való céljelölés, eredmények visszacsatolása

Határidő: 2020.08.31. (részeredmények megfogalmazása) RÉSZBEN VALÓSULT MEG, kb. 80%-ban, *hiányterület: digitális szakmai anyagok készítése, számítógép kezelésében jártasság egyes óvodapedagógusok részéről*

Cél: tehetség kezdemények beazonosításának, tehetségfejlesztés koordinálásának láthatóvá tétele

Feladat: tehetség kezdemények beazonosításának, tehetségfejlesztés koordinálásának az eddiginél markánsabb megjelenítése a dokumentumrendszerben (beszámoló, munkaterv, csoportnapló), figyelembe véve a GDPR szabályozásait (hivatkozva: a vezető tanfelügyelet megállapításaira)

Eszköz: dokumentumrendszerben való nyomatékossá tétel (aláhúzás, vonalerősítés, főcím, diagrammok használata stb.)

Határidő: 2020.08.31. MEGVALÓSULT 100%-ban

Cél: egyenletes, szakmai alapokon lévő feladat és munkamegosztás

Feladat: egyéni adottságok és intézményi feladatok feltérképezése, feladatok egyénre szabása, feladatvégzés nyomon követés, eredmények visszacsatolása

Eszköz: közös kirándulások szervezése, egymás megismerési lehetőségének mélyítése, feladatelosztás egyéni képességektől függően, közös célállítás, feladatvégzések közös elemzése: sikerek és kudarcok okának felderítése, folyamatos visszacsatolás: eredmény, fejleszhető terület RÉSZBEN VALÓSULT MEG, kb. 80%-ban, *hiányterület: egyes munkatársak önkéntes vállalása*

Cél: az alapítvány és a szülői közösség hatékony együttműködésének

Feladat: az interaktív, partneri, egymás megbecsülését kifejező kommunikáció lehetőségének megteremtése

Eszköz: szülői klub megszervezése, interaktív előadások a gyermeknevelés egyes szegmensei témában, egyéb közös együttlétek szervezése, szülői érdeklődés alapján.

Határidő: 2020.08.31. RÉSZBEN VALÓSULT MEG, kb. 80%-ban, *hiányterület: az alapítvány és a szülők közösségének együttműködése, a pandémia alatti óvodai digitális fejlesztésével kapcsolatos szülői elvárás tisztázása*

***Az intézkedés terv alapja: a csoportok beszámolói (AOB/551; 539; 510/1/2020, AOB/520/2/2020), az intézmény mérési eredményeinek (AOB/527; 520/1/2020) illetve az ÖTM beszámoló (AOB/481/1/2020) összesítése.***

Megvalósítás időszaka: 2020/2021 nevelési év

1. szakirodalom ajánlás az alábbi témakörökben

- ❖ modern nyelvi,-irodalmi,-drámajátékok
- ❖ interaktív tábla fejlesztőjáték lehetőségei, óvodás kor
- ❖ szelektív hulladékgyűjtés, fenntarthatóság
- ❖ IKT felhasználási lehetőségei az óvodai tevékenységterületeken
- ❖ közösségfejlesztés (gyermek-gyermek, szülő-szülő, nevelőközösség viszony)
- ❖ modern zenei fejlesztés lehetőségei
- ❖ digitális szakmai anyagok fejlesztése

2. külső/belső képzés az alábbi témakörökben

- ❖ szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás
- ❖ IKT
- ❖ drámapedagógia
- ❖ mentálhigiénés terület
- ❖ digitális szakmai anyag készítése az óvodai nevelő,-fejlesztő munka területein

3. szülői klub újra gondolása, szülői igény alapján, szülőkkal történő kommunikáció újra csatornázása




Intézmény neve	Akadémiai Óvoda és Bölcsőde
Címe:	1022 Budapest, Barsi utca 3.
OM azonosítója	200731

**LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:**

Az Akadémiai Óvoda és Bölcsőde szakalkalmazotti közösségével kibővített nevelőtestülete, beleértve a munkaközösségeket és a közalkalmazotti képviseletet is (továbbiakban: nevelőtestület): 100 %-os arányban, a 2020.08.28-án kelt nevelőtestületi határozata alapján (ikt.sz.: AOB/601/3/2020. és AOB/601/8/2020), az Akadémiai Óvoda és Bölcsőde 2019/2020. nevelési év beszámolóját megismerte és elfogadta.

Kelt: Budapest, 2020. 08.

.....  
Intézményvezető



Az Akadémiai Óvoda és Bölcsőde szülői szervezete megismerte és véleményezte a 2019/20-as nevelési év beszámolóját (ikt.sz.: AOB/706/2/2020).

Kelt: Budapest, 2020.08.26.

.....  
Szülői Szervezet képviselője

Az Akadémiai Óvoda és Bölcsőde fenntartója megismerte és elfogadta a 2019/2020. nevelési év beszámolóját.

Kelt: Budapest, 2020. 09. 09.

.....  
a Fenntartó képviselője

