

**A 2019/20-as nevelési év munkatervének
részlete (figyelembe véve az adatközlés szabályait)**

10. A szakmai fejlesztési feladatok terve a pedagógiai program megvalósításának értékelése szerint

10.1. adattábla

A 2019-ban elvégzett Belső önértékelési kérdőív/szakmai ellenőrzés eredményeire alapozva a pirossal jelölt a 2019-2020. nevelési év kiemelt szakmai feladata

1. EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS

1. Higiénikus szokások, szabályok megerősítése, kialakítása, az egész nap folyamán kell, hogy történjen, ahol az önállóságra való ösztönzés és a pozitív megerősítés módszerét kell alkalmazni!
2. Tisztálkodás, WC-használat, kézmosás, törülközés, fésülködés, fogápolás helyes, rendszeres végzésére nevelés az egészség megóvása érdekében történik, az intimitás tiszteletben tartásával és a nemi identitás figyelembevételével.
3. Megteremtjük, hogy olyan nyitott és rugalmas rendszerben fejlődhessen a gyermek, mely igazodik egyéni szükségleteihez, életkori és egyéni sajátosságaihoz, kompetenciájához, fejlődési üteméhez.
4. A tevékenységekhez nyugodt, sürgetésmentes légkört teremtünk (csoportszobákban udvaron és más helyiségekben) ügyelve a hőmérséklete, a szellőztetésre, fényviszonyokra, páratartalomra, zajártalomra.
5. Az étkezési kultúra alakítása és erősítésekor a gyermekközösség mintaadó erejére is építünk. Ehhez fontos az esztétikus környezet biztosítása: asztalterítő, szalvéta stb..
6. A korszerű táplálkozás jegyében rendszeresen nyers formában történik a zöldség és gyümölcsfogyasztás, só,-és cukorszegény ételek.
7. A víz fogyasztására egész nap folyamán lehetőséget teremtünk, ösztönözzük a gyermekeket az elegendő mennyiségű vízfogyasztásra.
8. A sófal adta lehetőségeket a gyermekek az óvodai/bölcsődei tevékenységeinek szervezésekor maximálisan kihasználjuk és minden időszakban a gyermekek számára folyamatosan biztosítjuk.
9. A pihenés feltételeinek megteremtése az egyéni és közösségi érdekek összehangolásával történik, figyelembe véve a gyermekek életkorából fejlettségéből adódó különbségeket.
10. Délutáni pihenést segíti a rövid mese vagy a halk zene vagy altatódal, énekhallgatás.
11. A zavartalan pihenés érdekében biztosítjuk a megfelelő méretű ágyakat, takarókat, és az „otthont jelentő”, és balesetveszélyt nem rejtő „játék alvókák” használatát.
12. A szabad levegőn való tartózkodásnak fontos elemének kell lennie a napirendünkben
13. A túlzott UVsugárzásra, a légszennyezettség veszélyeire ügyelve tartózkodunk a szabadlevegőn.
14. Fontosnak tekintjük, hogy a gyermek cipője megfelelő minőségű, állagú és biztonságos legyen. Erre felhívjuk a szülők figyelmét
15. A mindennapi mozgásnál a mezítláb való mozgást is alkalmazzuk, amennyiben a terem vagy a terep erre lehetőséget biztosít.
16. A mindennapos spontán és szervezett mozgás kiemelt szerepet kap a nevelési rendszerünkben, kihasználjuk a tornaszoba és az udvar <u>adta lehetőségeket</u>. <u>A mindennapos szervezett mozgás naponta 20-25 perc</u>

2. AZ ÉRZELMI, ERKÖLCSI, KÖZÖSSÉGI NEVELÉS

17. Családias légkörben zajlik intézményi életünk, ennek előfeltétele, hogy óvodapedagógusaink/kisgyermeknevelőink, és a dajkák barátságos, otthonos környezetet teremtsenek a gyermekeknek.
--

18. Programunk megvalósításának fontos feltétele, hogy az intézmény alkalmazottai és a gyermek, a gyermekek, valamint az intézmény alkalmazottak egymás közötti kapcsolatát pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze.
19. Az egyes csoportoknak önálló, de egymáshoz kapcsolódó szokásrendszere van, amely elmélyíti a gyermekek közösséghez való tartozásának érzését.
20. A csoportszobákban a gyermekek rajzainak saját, jellel ellátott helyet biztosítunk, mellyel el kívánjuk érni, hogy a gyermekek a közösségen belül is, mint egyén, nagy hangsúlyt kapjanak.
21. Intézményünkben az „elfogadás” ideje alatt a gyermekek fokozatosan ismerkednek az intézmény épületével, az őket körülvevő felnőttekkel és gyermekekkel.
22. Nagyfokú gyöngédséggel és türelemmel vesszük körül a gyermekeket, hogy hozzásegítsük őket az új környezet fokozatos elfogadásához.
23. A gyermekek az intézményünkbe behozhatják magukkal a kedvenc tárgyaikat (mese párna, kedvenc plüss figura), hogy az otthonosságot és a biztonságérzetet ezek a tárgyak is erősítsék.
24. A gyermekek neveléséhez a szülőkkel, bizalommal teli kapcsolatra törekszünk.
25. Közösségfejlesztő pedagógiai munkánkban az odafigyelést, a meghallgatást fontosnak tartjuk, a gyermekeket a saját érzéseinek elmondására, mások érzéseinek meghallgatására ösztönözzük.
26. Intézményünk egyszerre kívánja elősegíteni a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, én tudatának alakulását, teret engedve az önkifejező törekvéseinek.
27. Alapelvünk, hogy a gyermeket annak elfogadására, megértésére neveljük, hogy az emberek különböznek egymástól.
28. Fontosnak tartjuk, a szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlását, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás és normarendszerének megalapozását.
29. Intézményünk a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a hazaszeretet és a szülőföldhöz való kötődés alapja
30. Nevelésfilozófiánk szerint ebben az életkorban elegendő, ha az erkölcsiség az egymásra figyelésben, az együttműködésben, segítségadásban megnyilvánul, illetve néhány együttélési szabály betartásában. (köszönés, játékeszközök helyrerakása stb.) A normák kialakulása és alkalmazása a mindennapok része, áthatja magát a gyermeki életet.

3 ELFOGADÁS IDŐSZAKA

31. A fokozatos elszakadást úgy biztosítjuk, hogy a szülő vagy szülők az elfogadás kezdeti szakaszában részt vehetnek a gyermekükkel együtt az óvodai/bölcsődei életben.
32. A gyermek óvodában/bölcsődében eltöltött idejét úgy szervezzük, hogy mindvégig érezze az érzelmi biztonságot, az óvodapedagógus és a dajka elfogadó gondoskodását, szeretetét.
33. A bölcsődei jele végig kíséri őt a bölcsőde, az óvodai jele végig kíséri őt az óvodáskor végéig.
34. Minden csoportban jeles táblát alkalmazunk.
35. A csoportközi tevékenységek lehetőséget biztosítanak a gyermekek számára a „másság elfogadására” fejleszti a gyermekek pozitív emberi magatartását, társaival való viszonyát, versenyszellemet, kudarctűrést, figyelmet, türelmet, kitartást, egymás iránti figyelmességet, segítőkészséget.

4. ÉRTELMI NEVELÉS, ANYANYELV ÁPOLÁSA

36. Az értelmi nevelés változatos tevékenységeken keresztül, a kultúraátadás hatásrendszerében az óvodai/bölcsődei nevelési módszerek segítségével, elsődlegesen a gyermek szabad játéka által valósul meg.
37. Az egyéni fejlődés biztosításához szükséges, hogy az óvodapedagógus/kisgyermeknevelő személyes példájával (odafigyelés, meghallgatás, beszélgetés), kommunikációs helyzetek megteremtésével ösztönözze a gyermekek közötti kommunikációt, teremtsen lehetőséget a monologikus beszédre,

ennek fejlesztésére, bővítsé szókincsüket, gazdagítsa metakommunikációs ismereteiket (például érzelmeket jelző gesztusok, arckifejezések, testtartások).
38. Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. A gyermek beszéd és kommunikációs képessége elsődlegesen függ a családi szocializációtól, mely előnyös vagy hátrányos helyzetet teremt a gyermekek számára a közösségben.
39. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés célja az anyanyelv szeretete, ismerete a kommunikációs kedv fenntartásával, továbbá az inger és élmény gazdag környezet megteremtésével, az érzékelés észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, alkotóképesség, és a mozgás fejlődésének folyamatos biztosítása.
40. Valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása.
41. Az óvodapedagógusok feladata az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabálykövetéssel.
42. A gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára építve tervezzük és szervezzük a mindennapi játékba integrált tevékenységeket, melyben arra törekszünk, hogy a gyermekek sok érzékszervre ható és közvetlen tapasztalatszerzés útján jussanak új ismeretekhez.

5. JÁTÉK, ÜDVARI JÁTÉK TEVÉKENYSÉGEK

43. Pedagógiai és bölcsődei szakmai programunkban a gyermekek szabad, spontán játéka dominál.
44. Óvodapedagógusaink/kisgyermeknevelőink feladata, hogy megfelelő csoportlélekszámot, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket biztosítsanak a különböző játékművekhez, a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus szerepjátékokhoz (drámajátékhoz), konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz
45. A napirendben megfelelő szerepet kap a gyermekek szabad játéktevékenysége a csoportszobában és az udvari játékokban egyaránt.
46. Alkotó kedvű légkört teremtve a játékban fejlődik leginkább a gyermekek kreativitása.
47. Óvodapedagógusaink/kisgyermeknevelőink a csoportszobákat úgy rendezik be, hogy legyen állandó és variálható helye az úgynevezett játék „kuckóknak” .
48. Környezeti nevelésünk fontos eleme a természetsarok , amelynek gyűjteményét évszakoknak megfelelően változtatjuk. Kiemelt fontosságúnak érezzük a természet kincseivel való játékokat.
49. Játék keretében a kisgyermek ismerkednek természeti anyagokkal ill. „természettudományos” megfigyeléseket végeznek (pl. csíráztatás játék). Fontos hangsúlyozni, hogy óvodapedagógusaink tudják, hogy ebben az életkorban nem a természeti jelenségek tudományos magyarázata a fontos, hanem sokkal inkább maga a felfedező, cselekvő tevékenység és a játék.
50. A játékeszközök kiválasztásánál óvodapedagógusaink/kisgyermeknevelőink arra törekednek, hogy sok praktikus, félkész játékot szerezzenek be (pl. textíliák, fonalak, más természetes anyagok), melyek kibontakoztatják és gazdagítják a gyermekek fantáziáját, manuális képességeit és kreativitását.
51. Az udvari játékhoz zömmel a gyermekek nagy mozgásigényét kielégítő természetes anyagokból készült mozgásfejlesztő eszközöket (pl. fa játékokra, mászóakákra) biztosítunk.
52. A játék folyamatában az óvodapedagógus/kisgyermeknevelők tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az óvodapedagógus/kisgyermeknevelő feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együttjátszásával , támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.

6. VERSELÉS, MESELÉS, DRAMATIKUS JÁTÉK

53. A népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi művekből választunk. A felhasznált irodalmi anyagokat az óvodapedagógusok/kisgyermeknevelők módszertani tudatossággal válogatják, óvodai, bölcsődei szakmai programunk megvalósításához kapcsolódó kötelező/ajánlott szakirodalom jegyzék alapján, mert csak a művészi értékű irodalmi alkotás biztosítja a gyermek számára az esztétikai élményt.
54. A napirendben is kiemelt helye van a mesélésnek.
55. Óvodapedagógusaink/kisgyermeknevelőink feladata, hogy megfelelő hangulatot és nyugodt körülményeket teremtsenek a mindennapi meséléshez.

56. A már jól ismert, megszeretett meséket a gyermekek szerepekre osztják az óvodapedagógusok/kisgyermeknevelők segítségével és eljátsszák.
57. A mesedramatizációkhoz szükséges jelmezeket, kellékeket közösen készítik el, felhasználják hozzá a csoportban összegyűjtött régi öltözeteket, kalapokat, kendőket stb.
58. A drámajátékokat először az óvodapedagógusok kezdeményezik, majd a gyermekek ötleteikkel gazdagítják és beépítik mindennapi játékukba.
59. A mesedramatizációkat a nagyobbak eljátsszák a kisebbeknek, szüleiknek közös ünnepek, rendezvények alkalmával.
60. A mindennapi meséléshez kapcsolódnak a drámajátékok, melyek, egyrészt, mint meseindíttatású játékok jelennek meg. (Ez a mesék kreatív feldolgozását, továbbgondolását, előzményük eljátszását stb. jelenti.) Másrészt, a drámajátékokat, mint kreatív képességfejlesztő játékokat alkalmazzuk a tehetséggondozás és a fejlődés elősegítésére. (Fejlesztik a gyermekek értelmi képességeit: érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, kommunikáció.)
61. A mindennapi meséléshez, mondókázáshoz és verseléshez szorosan kapcsolódnak a gyermekek bábjátékai . A hallott meséket és az általuk kitalált történeteket, meséket, elbábozzák társaiknak. A bábjátékhoz közösen készítenek bábokat a felnőttekkel, vagy a kész bábokat használják fel.
62. Programunkban lehetőséget teremtünk a gyermekek saját vers és mesealkotására, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálására.
63. BESZÉLGETÉSEK: Az anyanyelvi nevelést és kommunikációfejlesztését szolgálják a napirendben szereplő beszélgetések, amikor a gyermekek csoportos, szervezett formában megbeszélhetik társaikkal és a felnőttekkel az őket foglalkoztató időszerű kérdéseket, beszámolhatnak a velük történt eseményekről, stb. Ezek az alkalmak segítenek a gyermekek toleranciájának kifejlesztésében, az egymásra figyelés és a másik meghallgatásának képességének kialakulásában.

7. MOZGÁS

64. Programunk mozgásos tevékenységeiben együttesen érvényesül a rugalmasság és a kötöttség.
65. Programunk szerves része a vízhez szoktató szervezett mozgásos tevékenység.
66. A hetirendben egy nap kötött formában szervezünk kiemelt mozgásos tevékenységet.
67. Mindennap szervezünk mozgásos játékokat, melybe a <u>láb és testtartást javító torna elemeit</u> prevenciós és korrekciós jelleggel építjük be.
68. Az ismertetett mozgáslehetőségeken túl a csoportok életmódszervezésében helyet kapnak a kirándulások, túrázások, séták, a közelebbi és távolabbi környezetben is.
69. A mindennapi mozgás során, a mozgásos játékok szervezésében az intézmény épületét körülvevő nagy füves udvar kínálta lehetőségeket a gyermekek edzésében maximálisan kihasználjuk.
70. A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítjük az irányított mozgásos tevékenységekkel. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai/bölcsődei élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének – a pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás – fejlődésére.
71. Törekszünk a gyermekeket legjobban fejlesztő, <u>kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására.</u>
72. A néptáncot, mint az egyik leghatékonyabb foglalkoztatási formát heti egy alkalommal alkalmazzuk.
73. Az újonnan épült játszóudvart maximálisan kihasználjuk

8. ÉNEK-ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC

74. A zenei nevelésre a nap bármely során lehetőség nyílik a különféle tevékenységekhez kapcsolva, a csoportszobában és az udvaron egyaránt.
--

75. Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (a ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában.
76. A játékdalokhoz, mondókákhoz természetes módon társul a zenei képességek fejlesztése, zenei ritmusérzék / metrum, ütem, ritmus, tempóérzék / zenei hallás / tiszta éneklés, dinamikai és hangszín érzék / zenei emlékező és reprodukáló képesség, belső hallás, zenei formaérzék.
77. A csoportszobák polcain játékként helyezük el a <u>különféle ritmus hangszereket</u> , hogy a gyermekek a nap bármely szakában kezdeményezhessék a ritmussal kísért éneklést (természetes anyagokból készített ritmushangszerek).
78. A <u>zenehallgatásnál mind az élőzene mind a művészi értékkel bíró gépzene is helyet kap.</u>
79. Programunkban az óvodapedagógusok/kisgyermeknevelők a gyermekekkel közösen variálják az énekes játékok mozgásanyagát olyan egyszerű tánclépésekkel, amit a felnőtt minta utánzásával a gyermekek követni tudnak (táncház).
80. A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek, néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, továbbélését segítik.
81. A gyermektánc a felfogásunkban a néptánc figurákkal való szabad mozgás örömét jelenti, oly módon, hogy minden táncos alkalom az együttes mozgás örömét adja a gyermekek számára.
82. A gyermekek minél tisztább éneklését az óvodapedagógusok/kisgyermeknevelők mindennapi énekelgetésükkel segítik elő.
83. Az énekre, énekes játékokra, zenehallgatásra minden nap a komplex tevékenységekben nyílik lehetőség.
84. Az intézményben elsajátított táncok elsősorban az ugrások megismertetése jelenti, mert ezek egyszerű motívumokat tartalmaznak. Fontos a tánclépések mintaszerű bemutatása

9. KÖRNYEZET TEVÉKENY MEGISMERÉSE, BENNE MATEMATIKA

85. Olyan környezettudatos szokás és értékrendszer kialakítására törekszünk, amelyek alapvetően meghatározzák és befolyásolják a leendő felnőtt gondolkodás és életmódját (pl. Újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés, energiatakarékosság, természeti értékein megóvása).
86. Környezeti nevelésünknek is két tartópillére a játék és a tapasztalás, kísérletezés.
87. Környezeti nevelésünknek is két tartópillére a játék és a tapasztalás, kísérletezés.
88. Feladatunk, hogy elősegítsük a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt helyezünk a környezettudatos magatartásformálás megalapozására, alakítására.
89. Kirándulásaink segítik környezetünk szűkebb és tágabb megismerést.
90. A közlekedésről saját tapasztalataik útján szereznek a gyermekek ismereteket (pl. utazás tömegközlekedési eszközökkel: autóbusz, villamos, metró).
91. A gyalogos közlekedésről a szűkebb és tágabb környezetben tett séták alkalmával van módjuk ismereteket szerezni.
92. Az intézményünk közelében található gyógyszertár, piac, posta stb. látogatása, melynek során az emberek mindennapi munkáját ismerhetik meg a gyermekek.
93. A helyi pedagógiai és bölcsődei szakmai programunk a környezeti nevelést kiemelten „kezeli”, erre építve a fejlődést elősegítő tevékenységeket tartalmaz a fenntarthatóság pedagógiája iránti elkötelezettséggel.
94. A nevelési célok és feladatok megfogalmazásában a természet és környezetvédelmi feladatokat kiemelten kezeljük a helyi adottságok alapján (pl. fák védelme, faápolás, faültetés, madárvédelem, hulladék kezelése és felhasználása, egészséges táplálkozás, energiatakarékosság, a lakóhely-megismerési tevékenységek, az épített és a természeti környezet védelme stb.).

95. Az óvodai/bölcsődei nevelőmunkánk tervezésében és a megvalósítás gyakorlatában megtalálhatók a környezeti nevelés elvei, tartalmi jellemzői.
96. A nevelőmunka hatékonysága érdekében a nevelési eljárások során a mit, mivel, mikor, hogyan és kivel kérdésekre épített fejlődést elősegítő tevékenységek kerülnek megvalósításra (pl. az igényeknek megfelelően megvalósul a képességek fejlesztése, eszközhasználat megtanulása, ismeretszerzés és alkalmazás modern módszereinek használata, kirándulások stb.).
97. A gyerekek nevelése az egyéni fejlettségükhöz igazodó differenciált bánásmód elve alapján a cselekvő, felfedező tevékenységszervezés módszerével zajlik.
98. Az intézményben a gyermekek életkorának megfelelő hagyományok ápolása, gazdagítása a szülők bevonásával, a családdal való közvetlen kapcsolatban zajlik.
99. Intézményünk kapcsolódik a szélesebb körű, a tágabb környezeti szinterek zöld jeles napi hagyományaihoz. (természetünnepek, egészségi jeles napok, madarakfák napja, a víz világnapja).
100. Az intézményünk dolgozói szem előtt tartják a fenntarthatóság tartalmi jellemzőit és ez a mindennapi munkájukban is megnyilvánul. Az óvoda felnőtt közössége munkahelyi életmódjával és munkájával pozitív mintát nyújt a környezettudatos magatartásra, az ökológiai szemléletformálásra, megalapozására. (Kapsold le a villanyt! Zárd el a csapatot! Ne folyasd a vizet feleslegesen!)
101. Minden csoportszobának egyéni hangulata, arculata van, sokszöves növényekkel, a természetsarokban a természet által adott „kincsekkel”. A gyermekek a munka tevékenységen belül növényápolási feladatokat látnak el, az egészségügyi előírásoknak megfelelő és megengedett mértékben.
102. Az energiatakarékosság szem előtt tartása érvényesül a villany, a vízhasználat és a fűtés terén. Az épületen belül energiatakarékos izzók vannak a folyosókon, termekben a világítás megfelel az egészségügyi előírásoknak. A fűtési rendszer környezetbarát. WC öblítők, hidegmeleg kevert csapvíz rendelkezésre áll.
103. A levegő illatosítására a gyógynövényeket, a 100%-ig tiszta illóolajokat használjuk. (nem használunk hajtógázos légillatosítókat).
104. A szelektív hulladékgyűjtés biztosított az intézmény egész épületében (pl. papír, műanyag stb.), kivéve a veszélyes hulladékokat (pl. elem, olajos palack stb.).
105. A „hulladék nem szemét” elv hasznosítása az újra felhasználás érdekében (ajándékkészítés, játékkészítés stb.) megvalósul.
106. Az intézmény működése során rontott (használt) papírok külön tárolóba kerülnek, a papír beszerzésekor az újra papír vásárlására törekszünk.

10 A KÜLSŐ VILÁG MENNYISÉGI ÉS FORMAI ÖSSZEFÜGGÉSEINEK TEVÉKENY MEGISMERÉSE

107. A játék során adódó spontán matematikai helyzetek kihasználása.
108. Logikai és matematikai szabályjátékok megismertetése, alkalmazása.
109. A minket körülvevő világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedeztetése, megtapasztaltatása.
110. Matematikai tartalmú játék kezdeményezése során a gyermekek egyéni fejlettségének, képességeinek figyelembevétele.

111.A gyermeki tevékenység változatos formájának biztosítása: egyéni, páros, mikor-csoportos szervezéssel.
112.Mozgásos feladatnál a testrészek megnevezése, a velük végzett cselekvés elmondása.
113.A térbeli viszonyok, az irányok és helyzetek pontos megnevezése.
114.A matematikai tartalmú feladatlapok megoldását, játékos mozgásos motiváció előzi meg

11. RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA

115. A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül.
116. Programunkban/bölcsődei szakmai programunkban a vizuális látásmód fejlesztésére, az önkifejezési mód megtalálására naponta nyílik lehetőség a mindennapi komplex tevékenységekben, a csoportszobában és az udvari játék során is.
117. A vizuális kommunikációt fontosnak tartjuk és igyekszünk felhasználni a verbális nyelvi kommunikáció elsajátítására is.
118. A vizuális kifejezési forma tervezett témáját az évszakok és az ünnepek befolyásolják, valamint a spontán adódó lehetőségeket is kihasználjuk.
119. Programunkban a gyermekek manuális tevékenységei komplex formában jelennek meg a zenével, dallal, mesével, verssel, mondókával a környező világ megismerésével.
120. A vizuális tevékenységekben (pl. rajzolás, festés, gyurmázás barkácsolás, tépés, szövés, fonás, vágás, ragasztás stb.) olyan játékos tevékenység, melyben nem a produktum, hanem a tevékenység öröme a cél.
121. A vizuális nevelés a kreativitás, az alkotó képesség megnyilvánulásának egyik fontos eszköze. Az intézmény épületét és a csoportszobákat gyermekek által készített rajzzal, plasztikai alkotással díszítjük. (pl. OVI/BÖLCSI Galéria)
122. Fontos, hogy a csoportszobák környezetükkel hozzájáruljanak a gyermekek esztétikai ízlésformálásához, ezért a díszítésükben természetes anyagokat használunk fel, melyek követik az évszakok és az ünnepek hangulati változásait.
123.Az óvodapedagógusok/kisgyermeknevelők feladata változatos kifejezési technikák alapelemeivel és eljárásaival való megismertetése és a feltételek megteremtése, képességeinek legteljesebb kibontakoztatása

12. MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK

124.A munka jellegű tevékenységeket az élet velejárájának, tapasztalatszerzésnek és a környezetük megismerésének tekintjük.
125.Olyan munkavégzéshez szükséges képességek alakítására adunk lehetőséget, mint rendszeresség kötelesség illetve feladattudat, kitartás, stb.
126.A „meg tudom csinálni!” érzése önbizalmát növeli, pozitív énképét erősíti, reális önismeretét alakítja gyermekeinknek.
127.A játékkal sok vonatkozásban azonosságot mutató munka, és munka jellegű játékos tevékenységek, elsősorban a gyermekek saját személyükkel kapcsolatos önkiszolgálást és az élethelyzetekben való közös együttműködést, a folyamatos megbízások rendszerét jelentik. Örömforrásként sikerélményhez juttatja a gyermekeket, egyre önállóbbak, magabiztosabbak lesznek.
128.Minden munka jellegű tevékenységnél fontos, hogy a közösen végzett munka igazi élményt nyújtson.
129.Az óvodapedagógus/kisgyermeknevelő értékelése legyen buzdító, mindig megerősítő, hogy a gyermekekben pozitív viszony alakuljon ki a rendszeres munkavégzéshez.
130.Az óvodapedagógus/kisgyermeknevelő adjon lehetőséget az önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítésére, az elvállalt naposi vagy egyéb munkákra, a környezet, a növény és állatgondozásra.

13. TEHETSÉGGONDOZÁS

131.Fontos szem előtt tartanunk, hogy az óvodás életkorban nem a tehetség diagnosztizálására kell törekednünk, hanem a lehetőségeket kell észrevennünk. Nem mérésekkel kell a gyerekek adottságait feltérképeznünk, hanem a hétköznapiak során gyakorlattá vált megfigyeléseket kell a tehetség lehetséges jegyeinek szempontjából rendezni. Amit tapasztalunk nem biztos, hogy többlet képesség. Lehet, hogy csak a gyermek gondolkodásának fejlődési üteme gyorsabb.
132.Az óvodánkban a gazdagító tevékenység az alábbi területeken zajlik: Vizuális tevékenységben
133.Az óvodánkban a gazdagító tevékenység az alábbi területeken zajlik: Zene-tánc tevékenységekben
134.Az óvodánkban a gazdagító tevékenység az alábbi területeken zajlik: Mozgásos tevékenységben
135.Az óvodánkban a gazdagító tevékenység az alábbi területeken zajlik: a logikai gondolkodás fejlesztése terén
136.Lehetőséget ad a gyermeknek a tehetsége gyakorlására, maga módján fejleszti a gyermeket.
137.Továbbra is bátorító felnőttként viselkedik, beszélget a szülővel, tanáccsal, ötlettel látja el, biztatja, meggyőzi.
138.Tájékoztatja a következő intézményt a gyermekkel kapcsolatos felfedezéséről.

14. IKT ALKALMAZÁSA

<p>139.A rendelkezésre álló tanulási, képességfejlesztési segédanyagokat, eszközöket –digitális anyagokat és eszközöket is- széles körűen ismeri. Kritikusan értékeli és céljainak megfelelően tudatosan alkalmazza őket a gyermekek érdeklődésének felkeltésére, az önálló ismeretszerzés képességének fejlesztésére.</p> <p>1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás</p> <p>6.A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja.</p>

<p><i>140. Az óvodában alkalmazható digitális eszközöket (CD lejátszó, projektor, interaktív tábla, fényképezőgép számítógép) célszerűen használja.</i></p> <p>2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók</p> <p><i>4. Célszerűen használja a digitális, online eszközöket.</i></p>
<p><i>141. A gyermekekben igyekszik felkelteni és fenntartani az önálló tapasztalatszerzés, megismerés igényét. Ennek érdekében felhasználja az IKT-eszközök alkalmazásában rejlő lehetőségeket.</i></p> <p>3. kompetencia: A tanulás támogatása</p> <p><i>8. Tanítványaiban igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét. Ösztönzi a tanulókat az IKT-eszközök hatékony használatára a tanulás folyamatában.</i></p>

15 A PROGRAM TERVEZÉSE

142. Tervezés 1 évre: tevékenységek tartalmához szükséges anyagot tartalmazza.
143. Tervezés 3 hónapra: játék, munka, közösségi élet.
144. Tervezés 10 napos ciklusokban: Az értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása.
145. Programunk fontos eleme, jogszabály szerint, az óvodás gyermekek fejlődésének folyamatosan nyomon követése, az egyéni „személyiség lapok” vezetése. Indokolt esetben kezdeményezzük, a szülőnél a szakszolgálat igénybevételét. Az óvoda a gyermek értelmi, beszéd, hallás, látás, mozgásfejlődésének eredményét szükség szerint, de legalább félévenként rögzíti. Feljegyezzük a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat és félévente fejlesztési tervet készítünk.
146. Elkészítjük a gyermekek portfólióját, amely tartalmáról a szülőt tájékoztatjuk
147. Az 5.67. életévüket betöltött gyermekek esetében DIFER mérést végzünk.
148. A csoportnaplóban komplex tevékenységeket tervezünk a hét minden napjára, fókuszálva egy-egy nevelési területre

Összegzés:

Fejleszthető területek: szakmai, módszertani oldal: nyelvi kommunikáció, IKT eszközhasználat, jeles napok változatossá tétele a kevesebb, több elv alapján, tehetségkezdmények beazonosításának és koordinálásának erőteljesebb jelölése a dokumentációs rendszerben, zöld ünnepek gyakoribb megjelenése a projekteken, hatékonyabb rendszerben történő mozgásfejlesztés, egyenletes, szakmai alapokon nyugvó feladatelosztás

Cél: módszertani megújulás egyes tevékenységterületen, egyenletes terhelés megvalósítása adottságok szerint a pedagógusok/kisgyermeknevelők körében

Feladat: mesepedagógia, drámajáték, beszélgetőkör módszertani elemekkel, változatos külső kulturális programok szervezésével, szülővel történő folyamatos, szoros kapcsolattartással, együttműködéssel minden csoportban, a nyelvi kommunikáció fejlesztése, változatos jeles napok beemelése az éves nevelési tervbe. IKT eszközök a nevelésbe való bevonása a gyermekek előzetes tapasztalataira hagyatkozva, tehetségfejlesztés erőteljesebb megjelenítése a dokumentációban, egyéni vállalások motiválása a szakmai feladatok terén.

Bölcsoede: az óvoda szakmai egységgel történő összehangoltabb feladatmegoldás, a vezetés koordinációs, irányító és szervező szakmai munkája, megerősítendő terület továbbra is, a gyermekek fejlesztendő területeinek mért illetve tapasztalati úton történő reális meghatározása, szülő felé hatékony és tapintatos kommunikáció az eredményesség érdekében.

2019/2020 Intézkedési terv:

Cél: a tevékenységrendszeren belül, a mozgás tevékenység hatékony és széleskörű működtetése, tornaszoba minden csoport általi használata 100%-ban

Feladat: tornaszoba használatának beosztása, állandó visszacsatolás, célirányos szakmai ellenőrzés

Eszköz: munkatársi értekezleten való megbeszélés, munkaközösségvezetői, intézményvezető szakmai ellenőrzés, visszacsatolás, hospitálás a fenti témában

Határidő: 2020.08.31.

Cél: minden alkalmazott elsajátítsa, képviselje a fenntartható szemléletet, példamutatása legyen kifogástalan e téren, e szemlélet hassza át a tevékenységterületeket, nevelő,-fejlesztő munkát is

Feladat: érzékenyítés alkalmazotti körben, szakmai ellenőrzések szervezése, Éves tanulási tervben „Zöld ünnepek” hatékonyabb szerepeltetése az eddiginél többször (plusz 2 alkalom)

Eszköz: előadások, képzések, konferenciákon való részvétel, Éves tanulási terv átalakítása, tematikus tervben való szerepeltetés

Határidő: 2020.08.31.

Cél: nyelvi kommunikáció innovatív fejlesztése

Feladat: drámapedagógiai, mesepedagógiai eszközök alkalmazása minden csoportban, a drámajátékok minél szélesebb körű felhasználása a nevelő, fejlesztő munkában. Beszédalkalmak lehetőségének biztosítása: beszélgetőkör, bábozás, szerepjáték lehetőségek biztosítása, ezen alkalmak színesítése, változatossá tétele, akár piktogramok segítségével is

Eszköz: innovatív pedagógiai lehetőségek, eszközök alkalmazása, interaktív tábla használata, képzések, hospitálási lehetőségek szervezése, Az Éves tanulási terv egyéb irodalmi tárgyú jeles nappal, pl.: A költészet napja”-val való bővítése

Határidő: 2020.08.31.

Cél: Az IKT ismeretek széleskörű elsajátítása, hatékony alkalmazása a nevelő, fejlesztő és az adminisztratív munkában minden csoportban, minden tevékenységterületen

Feladat: belső képzések megszervezése, hospitálás két kollégánál vezetésével, egy csoportban digitális csoportnapló kísérleti vezetése

Eszköz: belső tudásmegosztás, képzés, két kollégánál történő hospitálás, szakmai ellenőrzésekben való céljelölés, eredmények visszacsatolása

Határidő: 2020.08.31. (részeredmények megfogalmazása)

Cél: tehetség kezdemények beazonosításának, tehetségfejlesztés koordinálásának láthatóvá tétele

Feladat: tehetség kezdemények beazonosításának, tehetségfejlesztés koordinálásának az eddiginél markánsabb megjelenítése a dokumentumrendszerben (beszámoló, munkaterv, csoportnapló), figyelembe véve a GDPR szabályozásait (hivatkozva: a vezető tanfelügyelet megállapításaira)

Eszköz: dokumentumrendszerben való nyomatkóssá tétel (aláhúzás, vonalerősítés, főcím, diagrammok használata stb.)

Határidő: 2020.08.31.

Cél: egyenletes, szakmai alapokon lévő feladat és munkamegosztás

Feladat: egyéni adottságok és intézményi feladatok feltérképezése, feladatok egyénre szabása, feladatvégzés nyomon követés, eredmények visszacsatolása

Eszköz: közös kirándulások szervezése, egymás megismerési lehetőségének mélyítése, feladatelosztás egyéni képességektől függően, közös célállítás, feladatvégzések közös elemzése: sikerek és kudarcok okának felderítése, folyamatos visszacsatolás: eredmény, fejlesztendő terület

Cél: az alapítvány és a szülői közösség hatékony együttműködésének

Feladat: az interaktív, partneri, egymás megbecsülését kifejező kommunikáció lehetőségének megteremtése

