

2018/2019. nevelési év szöveges értékelése

Intézményvezetői beszámoló

Az intézmény önértékelésének területei alapján

Tartalomjegyzék

1. Pedagógiai folyamatok	2
1.1. Tervezés.....	3
1.2. Megvalósítás	4
1.3. Ellenőrzés	5
1.4. Értékelés	6
1.5. Korrekció	7
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	7
2.1. Személyiségfejlesztés	7
2.2. Közösségfejlesztés	9
3. Eredmények	11
3.1. Önértékelési szempontok: Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	11
3.2. Önértékelési szempontok: Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézmény?	11
3.3. Önértékelési szempontok: Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket?	12
3.4. Önértékelési szempontok: Hogyan kísérik figyelemmel a gyermekek iskolába lépését, tanulási útját?	12
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	13
4.1. Önértékelési szempontok: Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	13
4.2. Önértékelési szempontok: Hogyan történik a belső tudásmegosztás az intézményben?.....	14
4.3. Önértékelési szempontok: Hogyan történik az információátadás az intézményben?	14
5. Az intézmény külső kapcsolatai	15
5.1. Önértékelési szempontok: Melyek az intézmény legfontosabb partnerei?	15
5.2. Önértékelési szempontok: Mi az egyes partneri kapcsolatok tartalma?	15
5.3. Önértékelési szempontok: Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről? ..	16
5.4. Önértékelési szempontok: Hogyan vesz részt az intézmény a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?	16
6. A pedagógiai munka feltételei	17
6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	17
6.2. Személyi feltételek	18
6.3. Szervezeti feltételek.....	18
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	21
7.1. Önértékelési szempontok: Hogyan jelennek meg a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban?	21
7.2. Önértékelési szempontok: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?.....	21

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

1.1.1. Önértékelési szempontok: Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

Elvárások 1.	megfelelő	fejleszthető
Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik. <u>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</u>	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	

1.1.2.

Önértékelési szempontok: Milyen az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya?

Elvárások 1	megfelelő	fejleszthető
Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi</i>	

	<i>tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	

1.2. Megvalósítás

1.2.1. Önértékelési szempontok: Hogyan történik a tervek megvalósítása?

Elvárások 1	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek bevonásával történik.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
Az intézmény nevelési /tanítási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	

1.2.2. Önértékelési szempontok: Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?

Elvárások 1	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. <u>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</u>	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	

☐ A beszámolókat szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.		
--	--	--

1.2.3. Önértékelési szempontok: Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának a viszonya?

Elvárások 1	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
Az óvodapedagógus, tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait.	Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.	
• A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.	Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.	<i>Az éves tanulási terv továbbfejlesztése: pl. Költészet Napja, illetve több zöld nap projekttel</i>
• A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.	Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.	

1.3. Ellenőrzés

1.3.1. Önértékelési szempontok: Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

Elvárások 1	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
• Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.	Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.	
• Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.	Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.	
• Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.	Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.	<i>A partneri hatékonyság mérést (szülők, Fenntartó) a jövő nevelési évre tervezzük</i>
• Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi	Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a	

önértékelésben, és a pedagógusok önértékelése során is.	<i>belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
---	---	--

1.4. Értékelés

1.4.1. Önértékelési szempontok: Hogyan történik az intézményben az értékelés?

Elvárások 1	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.	<i>Részben megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés alapján.</i>	<i>A nevelőtestület szélesebb körű bevonása, egyenlő terhelés a munka elosztásában továbbra is feladat!</i>

1.4.2. Önértékelési szempontok: Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

Elvárások 1	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
Az intézményben folyó nevelési /tanítási munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési /mérési rendszer működik.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
A gyermekek értékelése az intézmény alapdokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
<u>Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</u>	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
<u>• Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</u>	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	

1.5. Korrekció

1.5.1. Önértékelési szempontok: Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)

Elvárások 1	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása	Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.	
• Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulások levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési- értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.	Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.	
• Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.	Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.	
• A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek	Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.	

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. Önértékelési szempontok: Hogyan valósulnak meg a pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok?

Elvárások 2	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
A beszámolókból és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (például egyéni fejlesztés).	Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.	
• Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát.	Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi	

	<i>tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	

2.1.2. Önértékelési szempontok: Hogyan fejlesztik az egyes gyermekek személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre)?

Elvárások 2	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
- A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető ♣ az intézmény dokumentumaiban, ♣ a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek).	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	

2.1.3.Önértékelési szempontok: Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

Elvárások 2	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	<i>A tehetségfejlesztés szakmai terület (beazonosítás és koordinálás) dokumentumokban való erőteljesebb megjelenítése!</i>
Az intézmény támogatórendszer működött: ♣ Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. ♣ Integrációs nevelési/tanítási-módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. ♣ Nevelési, képzési, tanítási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. ♣ Célzott programokat tár fel. ♣	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	<i>IKT eszközök, elsősorban az interaktív tábla használatának fokozatos bevezetése a tevékenységterületeken.</i>

Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal.		
---	--	--

2.1.4.Önértékelési szempontok: Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?

Elvárások 2	megfelelő	fejleszthető
Az önálló, cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanítási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése.	Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.	
• A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.	Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.	
• Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhöz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a neveléstanítás-tanulás módszertanát	Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.	Az anyanyelvi kommunikáció megerősítést, támogatást igényel: új módszerek kidolgozása, alkalmazása a jövőben.

2.1.5.Önértékelési szempontok: Hogyan történik a gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?

Elvárások 2	megfelelő	fejleszthető
Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.	Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.	
• Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a téma elemeit.	Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.	

2.2. Közösségfejlesztés

2.2.1.Önértékelési szempontok: Hogyan segíti az intézmény a gyermekek együttműködését?

Elvárások 2	megfelelő	fejleszthető
Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják	Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi	Drámapedagógia eszközök fejlesztési célú felhasználása az óvodapedagógusok képzése e téren.

meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését.	<i>tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
• A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
• Az intézmény gondoskodik és támogatja az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	

2.2.2 .Önértékelési szempontok: Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárások 2	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
Az intézmény közösségi programokat szervez.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	<i>A néphagyomány éltető programok szervezésénél, a kevesebb több elve mentén haladjunk, egyéb jeles napok közösségi nappá alakítása (pl.: Költészet Napja, zöld napok).</i>
• A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
• Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
• A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján..</i>	

3. Eredmények

3.1. Önértékelési szempontok: Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

Elvárások 3	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége. • Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	<i>Lásd: fent (hatékonyság mérés)</i>
• Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: -helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján..</i>	
-esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján. Az intézmény elnöki dicséretben részesült, amire minden munkatárs nagyon büszke! Az intézmény, kutatási helyszín. Az ELTE gyakorló óvodája. Több konferencia és képzés helyszíne, aminek keretében szakmai bemutatókat tart, - többek között- mesepedagógia, mozgásfejlesztés, közösségi nevelés, intézményvezetés területen. A szakmai munkánk elismerése mindez!</i>	
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) o neveltségi mutatók.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	

3.2. Önértékelési szempontok: Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézmény?

Elvárások 3	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
----------------	------------------	---------------------

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
• Az intézmény nevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódóan a kiemelt eredmények dokumentálhatóak, és dokumentáltak pl. a beszámolóokban. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
• Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján (lásd: fent).</i>	

3.3. Önértékelési szempontok: Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket?

Elvárások 3	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
• Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
• A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	

3.4. Önértékelési szempontok: Hogyan kísérik figyelemmel a gyermekek iskolába lépését, tanulási útját?

Elvárások 3	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
• A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
• A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi</i>	

	<i>tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
--	---	--

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Önértékelési szempontok: Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

Elvárások 4	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
- Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok) Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.	<i>Részben megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	<i>Továbbra is fejlesztendő részterületek: egyenlő munkamegosztás, egyéni vállalások ösztönzése, egyéni, kreatív ötletek motiválása.</i>
A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	<i>Szabályozott terület, de továbbra is fejlesztendő részterületté vált, az egymás véleményének elfogadása, vitakultúra, kommunikációs stílus, asszertív kommunikáció alkalmazása!</i>
Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködések, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
A gyermekek nevelése/tanítása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	

4.2. Önértékelési szempontok: Hogyan történik a belső tudásmegosztás az intézményben?

Elvárások 4	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
• Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
• A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	<i>Hangsúlyosabbá kell tenni a feladatvállalását az új anyanyelvi kommunikációs módszerek elterjesztésében!</i>

4.3. Önértékelési szempontok: Hogyan történik az információátadás az intézményben?

Elvárások 4	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
• Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.	<i>Részben megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	<i>A hatékony információátadás sokat fejlődött ugyan, de erre továbbra is nagy gondot kell fordítani!</i>
• Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
• Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
• Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
• A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés,</i>	

szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.	<i>a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
---	---	--

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Önértékelési szempontok: Melyek az intézmény legfontosabb partnerei?

Elvárások 5.	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	.
• A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	

5.2. Önértékelési szempontok: Mi az egyes partneri kapcsolatok tartalma?

Elvárások 5.	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
• Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
• Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
• Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	

5.3. Önértékelési szempontok: Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

Elvárások 5.	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.	Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.	
• Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).	Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.	
• A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.	

5.4. Önértékelési szempontok: Hogyan vesz részt az intézmény a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

Elvárások 5.	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
• Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.	Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.	
• Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.	Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.	
• Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel.	Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.	

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.1.1. Önértékelési szempontok: Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárások 6	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
• Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
• Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény nevelési/tanítási struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	

6.1.2. Önértékelési szempontok: Hogyan felel meg az intézményi tárgyi környezet a különleges bánásmódot igénylő gyerekek nevelésének, oktatásának?

Elvárások 6	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
• Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	

6.1.3. Önértékelési szempontok: Milyen az IKT-eszközök kihasználtsága?

Elvárások 6.	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
Az intézmény az IKT-eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő/tanító munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető.		<i>Fejleszthető terület az intézményi önértékelés és a tanfelügyeleti ellenőrzés eredménye alapján.</i>

6.2. Személyi feltételek

6.2.1. Önértékelési szempontok: Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárások 6	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humánerőforrás-szükségletéről. • A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján..</i>	
• A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.	<i>Részből megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	<i>Fejleszthető: az egyenlő, szakmai munkamegosztás, egyéni vállalkozások motiválása.</i>
• Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő/tanító munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
• Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján..</i>	
• A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	

6.3. Szervezeti feltételek

6.3.1. Önértékelési szempontok: Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

Elvárások 6	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
• Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott,	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai</i>	

elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.	<i>ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
• Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
• Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	

6.3.2. Önértékelési szempontok: Milyen az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája?

Elvárások 6	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-tanító munka részét képezik.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
• Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	

6.3.3. Önértékelési szempontok: Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?

Elvárások 6	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
• A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.	<i>Részben megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	<i>Fejleszthető terület az intézményi önértékelés és tanfelügyeleti ellenőrzés megállapítása alapján: egyenletes terhelés, egyéni vállalások motiválása.</i>
• A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ)	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés,</i>	

rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.	<i>a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján..</i>	
--	--	--

6.3.4. Önértékelési szempontok: Hogyan történik a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe (és milyen témákban), valamint a fejlesztésekbe?

Elvárások 6	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása - képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján..</i>	
Ennek rendje kialakított és dokumentált.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	

6.3.5. Önértékelési szempontok: Milyen az intézmény innovációs gyakorlata?

Elvárások 6	<i>megfelelő</i>	<i>fejleszthető</i>
Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	
A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.	<i>Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.</i>	

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

7.1. Önértékelési szempontok: Hogyan jelennek meg a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban?

Elvárások 7	megfelelő	fejleszthető
Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.	Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.	.
• A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-/tanulási feladatait, céljait.	Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.	

7.2. Önértékelési szempontok: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

Elvárások 7	megfelelő	fejleszthető
Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.	Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.	
• Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.	Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.	
• A tervek nyilvánossága biztosított.	Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.	
• A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.	Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.	
• A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása	Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.	

megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.		
• A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.	Megfelelő terület a vezetői önértékelés/a belső szakmai ellenőrzés, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.	

Budapest, 2019.08.31.

megjegyzés:

*Az intézményi önértékelés része a pedagógusok és a vezető önértékelése, de kiterjed olyan elvárások vizsgálatára is, amelyek korábban a pedagógusok és a vezető értékelésénél nem jelentek meg. Az intézményi önértékelés folyamatos, ötéves periódusokban zajlik, és ezalatt többször is sor kerülhet a pedagógusok és a vezető értékelésére, de az intézmény átfogó önértékelése az ötéves ciklusban egyszer történik meg. A 4.3.3.1 fejezetben felsorolt önértékelési szempontokhoz tartozó elvárások közül **a vastag betűvel kiemelt intézményi elvárásokat azonban az intézménynek az éves önértékelési tervében feltüntetett módon évente vizsgálnia kell,** és az intézmény az ötéves, átfogó önértékelésének jegyzőkönyvében jelenítse meg az éves eredményeket. Az ötévenkénti teljes körű intézményi önértékelés a pedagógus és a vezető értékeléséhez hasonló módon az elvárások teljesülésének vizsgálata alapján, a tapasztalatokat rögzítve, azokra hivatkozva történik meg, majd a fejleszthető és kiemelkedő területek meghatározásával, valamint az öt évre szóló intézkedési terv elkészítésével zárul. Az intézmény a következő időszak éves terveiben részletezi az intézkedési terv megvalósításának egyes feladatait és azok megvalósításának lépéseit.